

**«Великая цель образования -  
не только знания, но и прежде всего  
действия»**


**Н.И. Мирон**


# **Современный урок: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И метапредметные результаты**

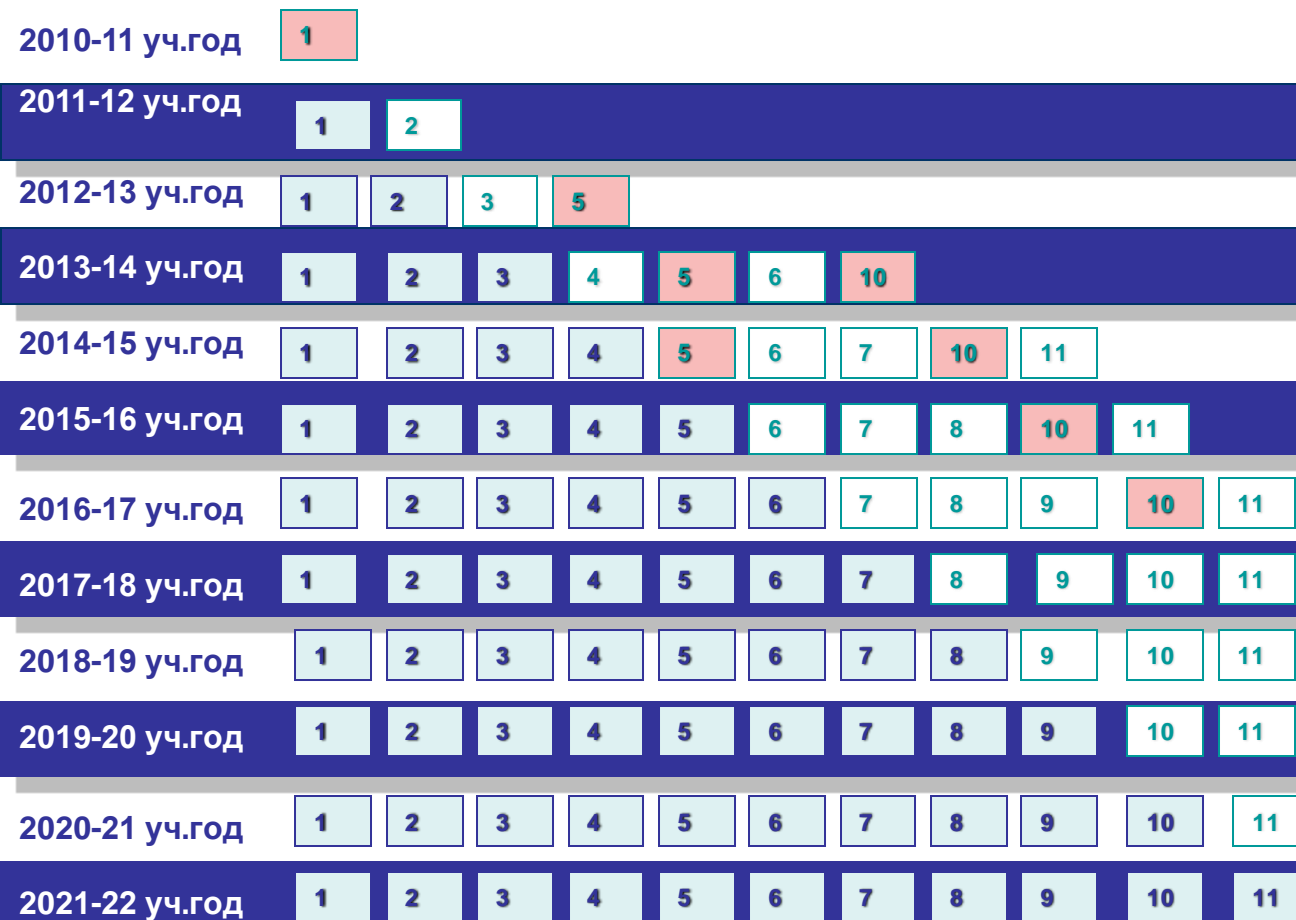
*Светлана Петровна Петрушкина,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе*

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
И  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

**Системно-деятельностный подход:**

*формирование готовности к саморазвитию  
и непрерывному образованию*

*развитие личности учащегося на основе  
освоения универсальных учебных  
действий*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## **Личностным**

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## **Метапредметным**

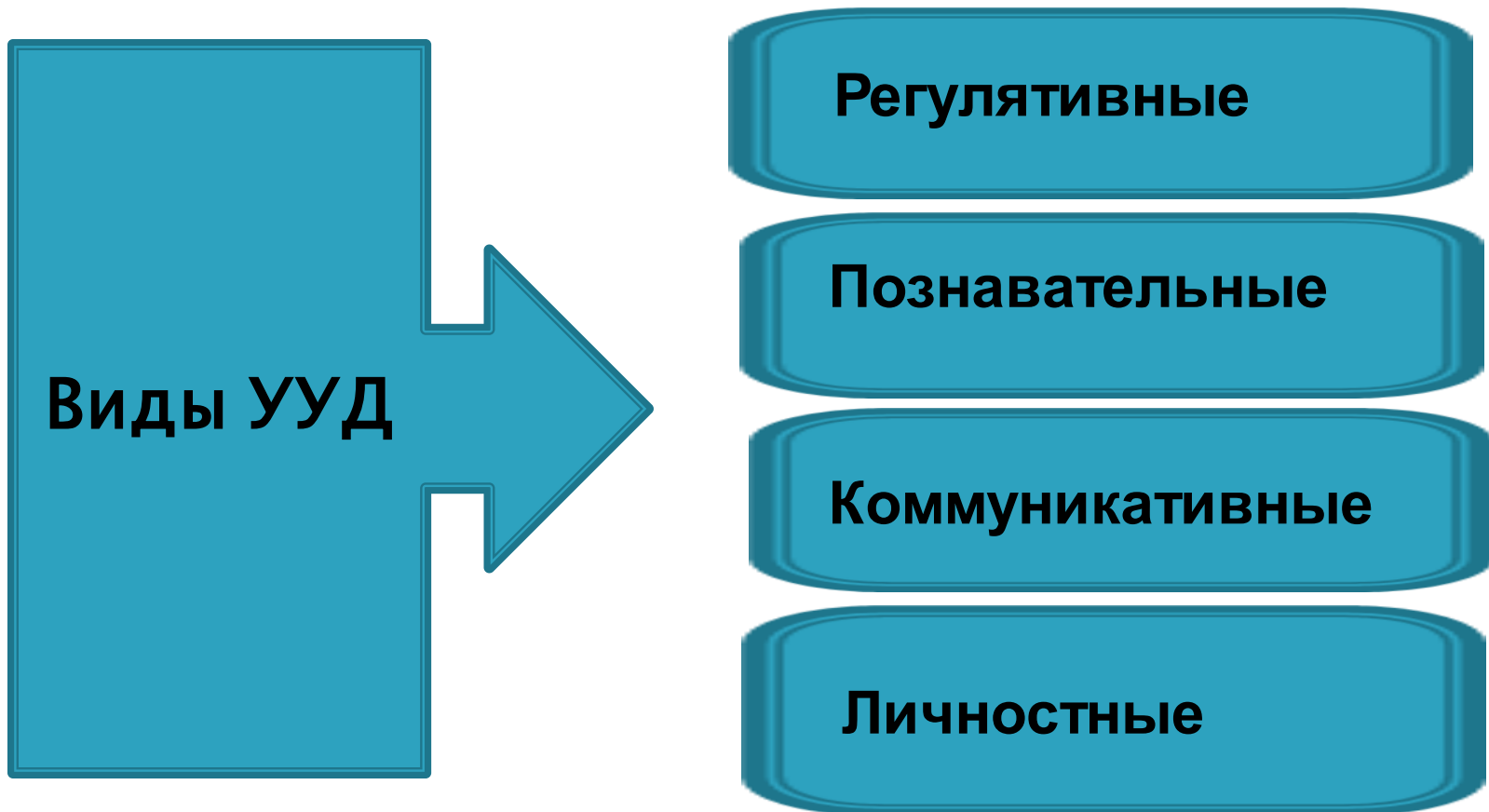
универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## **Предметным**

опыт деятельности специфической для данной предметной  
области  
система основополагающих элементов научного знания

# Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться



	<b>Традиционная деятельность</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту</b>
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	Учитель использует методические рекомендации и учебник	Учитель использует методические рекомендации, учебник, Internet-ресурсы, технологические карты уроков, материалы коллег
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится объяснению и закреплению (80% – говорение учителя)	Основное время урока (60-70%) отводится организованной учителем самостоятельной деятельности учащихся. Объяснение учителем – 20-30%. Закрепление – 5-10%
Деятельность учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано	Организовать деятельность учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по постановке учебной задачи;</li> <li>- по поиску и обработке информации;</li> <li>- по обобщению способов деятельности</li> </ul>



	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Формулировки заданий	93% заданий – репродуктивные: <i>назовите, решите, спишите, прочитайте</i>	Не менее 70% «деятельностных» формулировок заданий: <i>сравните, докажите (объясните), создайте схему/модель, оцените, придумайте, установите соответствие, исследуйте, продолжите и т.д.</i>
Оценивание	Отметка за выполнение репродуктивных заданий: - «решил - не решил»; - «из пяти заданий выполнил три»	Оценка (предметных, метапредметных) достижений учащихся. Работа над развитием у учащихся способности к самооценке. Критериальное оценивание.

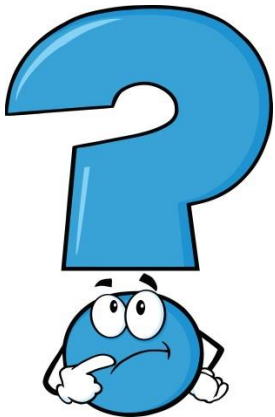




# Формулирование цели, задач

**Учащийся к концу урока может:**

- аргументировано обосновать лучший способ решения задач;
- знать определение понятия «круг», формулу вычисления для вычисления площади круга  $S=\pi R^2$
- решать задачи следующего вида: «Вычисли площадь круга с радиусом 2 см»



**Цель: повышение уровня знаний учащихся по теме «Площадь круга»**

# Формулирование цели, задач

## **Цель-результат перевести в индикаторы:**

- Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного (умение определять главную мысль в микротексте)

**Индикаторы: правильно определена главная мысль;  
есть аргументация**

## **Цель-результат: умение составлять списки**

**Индикаторы: набирать текстовую информацию и  
составлять списки**

# Первый этап урока – активное целеполагание

- ✓ **Формулирование цели урока учащимися или совместно с учителем;**
- ✓ **Формулирование цели, задач на языке стандарта: через виды деятельности учащихся;**
- ✓ **Использование приемов мотивации к изучению темы урока.**

## **Прием «Задом наперед».**

Учащимся предлагается выполнить итоговую контрольную работу.

*Учитель:* давайте посмотрим на задания, которые вам могут встретиться при выполнении контрольной работы.

*Учитель:* Отметьте какие задания вызывают у вас затруднения?

Какие задания вы готовы решить прямо сейчас?

Зачем нам необходимо изучать данную тему?

Сформулируйте цели ее изучения.

Как достигнуть той цели, которую мы с вами сформулировали?

# Второй (основной) этап урока

## Дидактические подходы к организации основного этапа урока

- Приемы современных технологий  
(ТРКМ, Кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, технология учебно-проектной деятельности и др.)
- Интерактивность. Групповая работа  
(Коммуникативные УУД)
- На уроке должно быть интересно  
(проблемные, частично-поисковые ситуации)

# Виды заданий для формирования УУД

- вырази свое мнение, отношение
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события,
- дневники достижений.

## Личностные УУД

- составь рассказ, диалог
- опиши
- составь задание партнеру
- объясни
- составь отзыв
- обсуди в группе
- задай вопрос/ответь
- закончи , придумай продолжение

## Коммуникативные УУД

- сравни;
- найди отличия
- поиск лишнего;
- «лабиринты»; «цепочки»;
- упорядочивание;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор; диаграмм
- работа с таблицами;
- работа со словарями.

## Познавательные УУД

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в источниках;
- самоконтроль, взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос
- составь план

## Регулятивные УУД

# Заключительный этап урока

	<b>Традиционная деятельность</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту</b>
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам – самооценивание, взаимооценивание.
Подведение итогов урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще всего – одно задание на всех)	Учащиеся имеют возможность выбрать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей



# Заключительный этап урока

## Дидактические подходы к организации заключительного этапа урока

- результатом является не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.)
- не на уровне воспроизведения знаний, а на уровне обобщения, сравнения, анализа, синтеза (это соответствует достижению метапредметных результатов – познавательных УУД)
- при осуществлении текущего оценивания должна преобладать самооценка и взаимооценка на основе обоснованных критериев оценивания

# Урок перестает быть площадкой для передачи знаний!

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, развиваемые на уроке



**Благодарю за внимание !**