

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом Совете  
протокол №12 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАННО

с Управляющим советом  
протокол №7 от 29.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ№9  
введено действием приказа  
от 31.08.2021г. №Ш9-13-584/1  
(Приложение 3)

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

1740649DC750F9D88F51271B362F6C7842464704

Владелец:

Дорохина Елена Николаевна

Действителен: 13.07.2021 с по 13.10.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся  
по дополнительным общеразвивающим программам в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней школы №9 г. Сургута**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы № 9 (далее по тексту - Образовательное учреждение).

1.2. Контроль за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений учащихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 22.12.2020 № 10-П-1966 «Об утверждении плана мероприятий по разработке и принятию муниципальных правовых актов, регламентирующих персонифицированный учет и персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»,
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 10.07.2017/12.07.2017 № 1097/09-од-227/01-09/206 «Об утверждении

Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.

1.5. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

## **1. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### 2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### 2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей, учащихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности учащихся в конкретном объединении и его дополнительной общеразвивающей программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

## **2. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации.**

### **Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно - практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

### 3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся:

- текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);

- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

### 3.3. Промежуточная аттестация учащихся:

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год;
- промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- учащиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения;
- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

### 3.4. Итоговая аттестация:

- освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается обязательной итоговой аттестацией;
- итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;

результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- итоговая аттестация учащихся может проводиться в форме заключительного занятия.

3.5. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста учащихся, дополнительной общеразвивающей программы при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **3. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации**

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода на следующий год.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе объединения.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки.

4.4. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

#### 4.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

### **4. Порядок перевода учащихся на следующий год обучения**

5.1. Учащиеся, освоившие всю дополнительную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).

5.2. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, вправе пройти итоговую аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе не более двух раз в сроки, определяемые Образовательным учреждением.

### **5. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения, принимается с учетом мнения Совета учащихся и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета образовательного учреждения, принимаются с учетом мнения Совета учащихся и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.

