

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 9
Е.Н. Дорохина
приказ № Ш9-13-244/2 от
11.04.2022 г.

***Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2021 год***

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1740649DC750F9D88F51271B362F6C7842464704

Владелец:

Дорохина Елена Николаевна

Действителен: 13.07.2021 с по 13.10.2022

г. Сургут
2022 год

Содержание

Аналитическая часть	3
1.Общая характеристика МБОУ СШ№9	3
2.Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9	4
3. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения	5
4. Образовательная деятельность	8
4.1. Анализ контингента учащихся	8
4.2. Реализуемые программы.	8
4.3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.	12
4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	15
4.5. Анализ результатов обучения	16
4.6. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов	19
4.7. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.	21
4.8. Востребованность выпускников	23
4.9. Результаты независимых процедур оценки качества	24
4.10. Организация внеурочной деятельности	25
5. Система психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	25
5.1. Система психолого-педагогического сопровождения в школе	26
6. Платные услуги	31
7. Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении	32
8. Воспитательная система школы	32
9.Библиотечно-информационная деятельность	40
10. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9	41
11. Организация отдыха детей в период каникулярное время	41
12. Обеспечение безопасности	41
13. Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
14. Материально-техническое оснащение	44
15. Функционирование внутренней системы оценки качества	47
16. Основные направления развития образовательной организации.	48

Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9, который содержит результаты деятельности учреждения за 2021 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию о школе.

Аналитическая часть

1.Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;

✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;

✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

3. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения

Таблица 1

Мероприятие	Дата проведения	Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета	Реквизиты протокола заседания
Заседание Управляющего Совета	08.02.2021	1. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях обратить внимание родителей на исполнение учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся, в части исполнения требований к внешнему учащимся. 2. Согласовывать перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год. 3. Принять к сведению план мероприятий по подготовке ОУ к новому учебному году.	Протокол №1 от 08.02.2021
Заседание Управляющего Совета	13.03.2021	1. Согласовать порядок предоставления МБОУ СШ№9 услуги «Зачисление в образовательное учреждение».	Протокол №2 от 13.03.2021
Заседание Управляющего Совета	14.05.2021	1. Принять к сведению «Анализ изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)». 2. Принять к сведению информацию	Протокол №3 14.05.2021

		Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Школьный травматизм: причины, профилактика». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. 3. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.	
Заседание Управляющего совета	18.05.2021	1. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Итоги работы ученического самоуправления». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. 2. Согласовать календарный учебный график МБОУ СШ№9 на 2021-2022 учебный год. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. 3. Согласовать учебные планы МБОУ СШ№9 на 2021-2022 учебный год. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. 4. Принять к сведению информацию директора школы о подготовке публичного доклада школы. 5. Принять к сведению анализ работы Управляющего совета школы за 2020-2021 учебный год. Подготовка плана работы УС на 2021-2022 учебный год.	Протокол №4 18.05.2021
Заседание Управляющего совета	28.07.2021	1. Опубликовать публичный доклад директора МБОУ СШ №9	Протокол №5 от 28.07.2021г.
Заседание Управляющего совета	25.08.2021	1. Утвержден план работы Управляющего совета на 2021-2022 год. 2. Принять к сведению информацию об организации образовательного в новом учебном году. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. 3. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях довести до родителей (законных представителей) информацию об обеспечении комплексной безопасности участников образовательных отношений и	Протокол №6 от 25.08.2021 года

		<p>соблюдении контрольно – пропускного режима в МБОУ СШ №9; организации полноценного питания учащихся.</p> <p>4. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях уделить особое внимание информации о противодействии незаконному сбору денежных средств.</p> <p>5. Организовать мероприятия по исследованию безопасного маршрута учащимися «Дом-школа-дом».</p>	
Заседание Управляющего совета	11.10.2021	<p>1. Принять к сведению информацию по организации образовательного пространства школы. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p> <p>2. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Безопасность школьников в сети Интернет». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p> <p>3. Принять к сведению информацию Ижбулдиной Д.М., заместителя директора по УВР «Работа школьной службы медиации (примирения)». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p> <p>4. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Профилактическая работа по предупреждению преступлений, правонарушений среди учащихся». Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p> <p>5. Принять участие управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.</p>	Протокол №7 от 11.10.2021 года
Заседание Управляющего совета	14.12.2021	<p>1. Согласовать план проведения новогодних мероприятий для учащихся 1-11 классов.</p> <p>2. Педагогическому коллективу и родителям (законным представителя) проинструктировать детей в части соблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил пожарной безопасности, использование пиротехнической продукции; - правил дорожного движения на проезжей части и дорогах придомовой территории, правил поведения в общественных местах; 	Протокол №8 от 14.12.2021 года

		- правил поведения детей на воде в зимний период, железнодорожных путях и в любом виде транспорта: 3. Соблюдать требования по перевозке учащихся.	
--	--	--	--

4. Образовательная деятельность

4.1. Анализ контингента учащихся

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 850 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 3053 учащихся, из них в 1-4-х классах - 1563 учащихся, в 5-11-х классах – 1315 учащихся. Сформировано – 106 классов-комплектов, из них 4 класса для учащихся с ОВЗ.

По адаптированным образовательным программам обучалось 108 учащихся, из них инклюзивно в классах - 86 учащихся.

Информация о численности воспитанников МБОУ СШ №9

Таблица 2

Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1 группа	32	12	20
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4)	2 группы	56	28	28
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2 группы	28	13	15
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2 группы	49	26	23
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	2 группы	48	25	23
ИТОГО	8	213	104	109

Таблица 3

Параметры	2021
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, чел	213
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел	32
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел	181
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, чел	24
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	11%

4.2. Реализуемые программы.

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являются социально-коммуникативная, нравственно-патриотическая направленность, направленность на интеллектуальное развитие детей.

Способы реализации Программы

Таблица 4

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) -Занятия комплексные, интегрированные -Целевая прогулка, экскурсии -Тематические встречи -Викторины -Конкурсы -Презентации -Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	-Дежурство -Коллективный труд -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) -Чтение художественной литературы -Фестивали, концерты -Тематические досуги -Театрализованные представления	-Спонтанная игровая деятельность -Свободная творческая, продуктивная деятельность -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. -Самостоятельная двигательная активность -Уединение

Таблица 5

Виды образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1 год
основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
Техническая направленность			
дополнительная	Стартовый/ базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная графика и дизайн»	1 год
дополнительная	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Легоробот»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Робомастер»	1 год
дополнительная	Стартовый/ базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное моделирование и конструирование»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Сайтостроение»	1 год
дополнительная	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа	1 год

		программа "Увлекательное программирование на Scratch"	
дополнительная	Стартовый/ базовый	Дополнительная общеобразовательная программа Академия волшебства "Мульт-студия"	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «3D моделирование и конструирование»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Scratch программирование»	1 год
дополнительная	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Создаем с Arduino»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Аэроквантум»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная телестудия "В кадре"»	1 год
дополнительная	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Полет в космос»	1 год
дополнительная	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	1 год
дополнительная	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «VR/AR квантум»	1 год
дополнительная	Стартовый/ базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроника и пневматика»	1 год
Естественно-научная направленность			
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа "Гидро-аэропоника в ботанике"	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа "Наномир в биологии"	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные фармакологи»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Ботаника на подоконнике»	1 год
Физкультурно-спортивная направленность			
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Оздоровительное плавание»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «ОФП "Быстрее, выше, сильнее"»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный стрелок»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»	1 год
Художественная направленность			
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1 год

дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа мастериц»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Студия творчества "Вдохновение"»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная театральная студия на английском языке»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Хор "Школьная страна"»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Духовой оркестр "Бравур"»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Узоры на ткани»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальное искусство»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «В стране рукоделия»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра»	1 год
Социально -гуманитарная направленность			
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного блогера "Блог-пост"»	1 год
дополнительная	стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа ведущих»	1 год
дополнительная	базовый	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный пресс центр "Девяточка"»	1 год

Информация о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в дошкольном отделении

Таблица 6

Название дополнительной программы	Возрастная категория	Объём образовательной нагрузки
на платной основе		
Техническая направленность		
«ИнжеНЕТИк»	4-6 лет	38 занятий
Физкультурно-спортивная направленность		
«Хореография»	3-6 лет	38 занятий
	6-8 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
«Развиваемся играя»	6-7 лет	38 занятий
на бюджетной основе		
Физкультурно-спортивная направленность		
«Юный шахматист»	5-6 лет	38 занятий

	6-7 лет	38 занятий
Программа по формированию основ здорового образа жизни «Весёлая тренировка»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по физическому развитию детей «Школа мяча»	5-6 лет	38 занятий
Художественная направленность		
«Оркестр Карла Орфа»	5-6 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
Программа по обучению чтению дошкольников «Словолодочки»	5-6 лет	38 занятий
Техническая направленность		
Программа по конструированию и моделированию «Самоделкин»	4-5 лет	38 занятий

4.3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график дошкольного отделения

Календарный учебный график определяет: Начало учебного года: 01.09.2021г.

Конец учебного года: 31.05.2022г

1 полугодие: 17 недель ,87 дней - 01.09.2021 -31.12.2021г.

2 полугодие: 19 недель 3 день, 96 дней- 11.01.2022 - 31.05.2022г.

Количество учебных недель, дней в год всего: 36 недель 3 дня, 185 учебных дней

Летний период: 01.06.2022- 31.08.2022 г.

Во время летнего периода образовательный процесс состоит из образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников и развлечений, продуктивной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей. Время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с детьми всех возрастных групп. Работа ведется по следующим направлениям:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ физическое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный процесс организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучаются в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов обучаются во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного занятия в сентябре - декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов ведется по программе 1-4, используется учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

✚ «Основы светской этики»;

✚ «Основы мировых религиозных культур»;

✚ «Основы исламской культуры»;

✚ «Основы православной культуры»

В связи с новыми санитарными требованиями образовательное учреждение усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Два 9-х класса продолжают изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивается за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х-9-х классах интегрируется в предметы «История», «Обществознание»,

«Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» интегрированы в предметы «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

По запросу родителей (законных представителей) сформированы классы с предметной направленностью: математика и информатика, спортивный, художественно – эстетический, в связи с этим в 5 А классе 1 час распределен на математику, в 5 Б, В классах - на обществознание. В остальных 5 классах 1 час отдан на изучение курсов по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предмет «Информатика» изучается сквозной линией, 1 час в 5-х-6-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета.

С целью повышения качества подготовки учащихся 8-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика», в 8 классах – на предмет «Русский язык». Учитывая оценку независимых процедур в 2020-2021 учебном году в 6-х классах 1 час добавлен на изучение предмета «Математика».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Изучение курсов по выбору позволяет удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствуют удовлетворению познавательных интересов.

Для учащихся 8-х классов предложены курсы: «Обществознание: Человек, общество, мир», «Русский язык: классный и внеклассный», «Биология: Избранные вопросы биологии»; для учащихся 9-х классов – «Обществознание: Практическое обществознание», «Биология: Избранные вопросы биологии», «Химия: Решение задач повышенной сложности», «Русский язык: Языкознание»,

«Математика: Избранные вопросы математики», «География: Географический мир», «Информатика: Решение задач по информатике».

В 2021-2022 учебном году обучение 10, 11-х классов осуществляется по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса/ модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 2-х учебных лет (70 часов за два года обучения). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется для: 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений; 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов: С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются модули в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение. Количество изучаемых модулей в рамках определенных предметных областей определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Модули способствуют дополнительной учебной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году школе обучалось 108 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучаются в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (3 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных

представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В 2020 году на дому обучалось 14 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территории имеется информационный тактильный стенд расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудована беспороговая система дверей. В здании имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовый зал оборудован индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

4.5. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемости по школе составило 49%. На «отлично» год закончили

192 учащихся (8%), из них 105 учащихся начальной школы, 87 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 63 учащихся. На «4» и «5» обучалось 979 учащихся (39%). С одной тройкой год закончили 216 учащихся (9%), с двумя тройками - 162 учащихся (6%).

На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе понизилось на 2%.

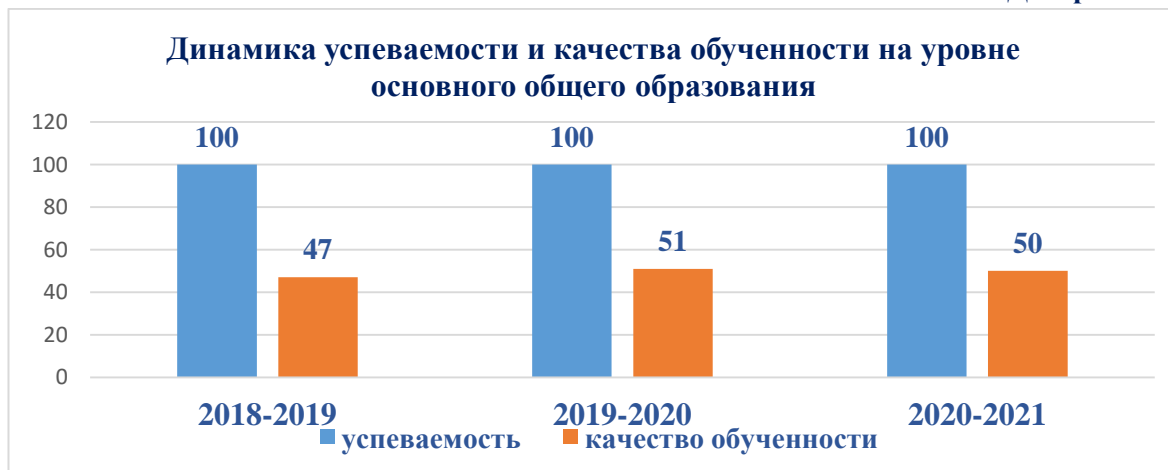
На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе понизилось на 2%.

Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности на уровне основного общего образования. По сравнению с прошлым годом качество понизилось на 1%.

Диаграмма 2



Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 53%

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Учащиеся 9 классов стали победителями муниципального этапа VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), призерами (II место) регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Сетевое и системное администрирование» (руководители: Кожанов В.Н., Музыка Е.Н.).

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции» в номинации декоративно-прикладное творчество «Славянская ярмарка» учащийся 3 класса стал лауреатом III степени. Диплом III степени XI городских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в возрастной группе 2-4 классов в секции «Социология и психология» награждена учащаяся 2 класса. Учащиеся школы были участниками Фестиваля науки и техники «От идеи до воплощения». Победители городской интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края» стали учащиеся 5-х классов. Учащиеся 8-х классов стали призерами (II место) во Всероссийской Научно-практической конференции «С наукой в будущее».

Команда 5 - 6 классов стала призером (диплом II степени) ежегодных традиционных соревнований «Городские компетентностные соревнования среди учащихся».

В городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя» дипломом (II место) награждена учащаяся 2 класса (руководитель Дениско Е.А).

Учащиеся школы являются победителями ежегодной конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее" (руководители Варакина А.В., Пахомова О.В.) и XV межрегиональной детско-юношеской научно-практической конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее" в номинации "Традиция и современность» (руководитель Пахомова О.В)

Учащиеся стали победителями V научно-технической конференции "Школьная информатика" в направлении мультимедиа-технологии (руководитель Грибенько С.А).

Дипломом победителя награжден учащийся 2 класса в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения - 2021» (руководитель Косман О.С.).

Призером (II место) во Всероссийской научно-практической конференции «С наукой в будущее» стал учащийся 8-х классов (руководитель Ишмухаметова Л.Р.)

Учащийся 6 класса награжден дипломом III степени городского этапа Всероссийского конкурса знатоков русского языка «Русские корни» (руководитель Аникеева М.М.)

Дипломом II степени в I региональной студенческой научно-практической конференции «Шаг в науку: информационные технологии» в секции «Цифровые технологии, изучающие мир» награжден учащийся 8 класса (руководитель Грибенько С.А.).

Учащиеся 8-11 классов - победители и призеры городского конкурса "Почему я изучаю английский", учащиеся 11 классов - победители городского фестиваля школьных театров на английском, немецком и французских языках в номинации «Песня», призеры городского конкурса эссе на иностранных языках.

Призером (III место) конкурса знатоков психологии для обучающихся общеобразовательных учреждений стала учащаяся 9 класса (руководитель Гривенная Н.П.).

Результативности участия учащихся в школьном этапе ВСОШ в 2021-2022 учебном году

таблица 7

№	Предмет / параллель	Численность участников	Численность победителей	Численность призеров
1	русский язык (4-11 классы)	255	11	37

2	литература (5-11 классы)	88	3	7
3	математика (4-11 классы)	251	5	6
4	английский язык (5-11 классы)	72	3	7
5	немецкий язык (7-9 классы)	4	0	0
6	история (5-11 классы)	72	4	1
7	обществознание (6-11 классы)	75	4	16
8	биология (5-11 классы)	78	4	15
9	информатика (5-11 классы)	46	3	5
10	физика (7-11 классы)	16	2	0
11	химия (8-11 классы)	15	0	0
12	ОБЖ (5-11 классы)	19	3	2
13	экология (5-11 классы)	7	0	0
14	география (5-11 классы)	44	1	2
15	физическая культура (5-10 классы)	43	5	15
16	технология (5-9 классы)	81	4	13
17	астрономия (5-9 классы)	10	1	0
	ВСЕГО:	1176	53	126

В муниципальном этапе ВСОШ по обществознанию учащийся 9 Е класса, по биологии учащаяся 11 класса, по технологии учащаяся 9 Е класса заняли I место, учащаяся 7 Д заняла II место.

4.6. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице № 8

Таблица 8

Русский язык									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	487	107	193	187	100	61	61	3,82
3	12	356	48	158	150	100	58	57	3,71
4	9	280	33	100	147	100	47	54	3,59
5	12	343	24	151	168	100	51	52,83	3,57
6	10	277	45	154	74	100	72,1	62	3,81
7	8	240	17	83	140	100	41,8	50,3	3,49
8	9	212	64	70	78	100	57,6	61,8	3,85
10	3	79	28	20	31	100	60	65	3,94
Литературное чтение, литература									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	56	230	200	100	58	56	3,69
3	12	356	76	185	95	100	73	64	3,94
4	9	280	59	130	91	100	67	63	3,88
5	12	343	41	146	156	100	54,75	55,58	3,70
6	10	277	66	117	94	100	65,5	62,5	3,88
7	8	240	26	118	96	100	60,25	56,87	3,71
8	9	212	42	62	108	100	47	56,44	3,67
10	3	79	20	42	17	100	79	67,33	4,04

Родной (русский) язык									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	114	210	162	100	66	63	3,89
3	12	356	74	163	119	100	66	62	3,87
4	9	280	49	120	111	100	61	59	3,78
5	12	343	77	196	70	100	79,51	66,25	4,02
6	10	277	77	127	73	100	72,2	65,8	3,92
7	8	240	114	104	22	100	90,87	78,62	4,38
8	9	212	45	90	77	100	61	60	3,8
10	3	79	14	50	15	100	81	65	3,96
Литературное чтение на родном языке, родная литература									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	475	168	203	104	100	78	71	4,14
3	12	356	81	172	103	100	71	64	3,94
4	9	280	91	132	57	100	76	68	4,04
5	12	343	130	160	53	100	84,58	72,58	4,22
6	10	277	81	111	85	100	68,6	65,2	3,97
7	8	240	82	115	43	100	82,12	71,37	4,11
8	9	212	61	64	87	100	55,2	61,44	3,82
Математика									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	487	124	184	179	100	63	63	3,89
3	12	356	51	173	132	100	63	59	3,78
4	9	280	70	120	90	100	68	64	3,92
5	12	343	40	87	216	100	38	51	3,5
6	10	276	13	61	202	100	27	45	3,3
Алгебра									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	8	240	13	49	178	100	26	45	3,3
8	9	212	6	31	175	100	18	42	3,2
10	3	79	3	15	61	100	23	44	3,3
Геометрия									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	8	240	18	74	148	100	38	49	3,5
8	9	212	12	41	159	100	25	45	3,4
10	3	79	0	32	45	100	41	47	3,4
Окружающий мир									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	87	247	152	100	69	61	3,85
3	12	356	62	201	93	100	74	63	3,91
4	9	280	29	135	116	100	59	56	3,69
История									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	345	27	123	195	100	44	51	3,5
6	10	268	14	91	163	100	39	49	3,5
7	8	241	28	96	117	100	51	55	3,6
8	9	202	20	76	106	100	48	53	3,6
10	3	80	8	36	36	100	55	55	3,7
Обществознание									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
6	10	268	27	110	131	100	51	54	3,6
7	8	241	36	93	112	100	54	56	3,7

8	9	202	23	66	113	100	44	52	3,5
10	3	80	6	41	33	100	59	55	3,7
Биология									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	343	15	155	173	100	50	52	3,54
6	10	277	30	143	103	100	59	56	3,69
7	8	240	24	125	91	100	62	57	3,72
8	9	212	9	77	126	100	49	52	3,56
10	3	79	6	55	18	100	77	60	3,82
География									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	343	0	76	267	100	22	42	3,22
6	10	277	1	47	228	100	17	41	3,17
7	8	240	5	96	139	100	42	49	3,44
8	9	212	0	45	167	100	28	44	3,28
Физика									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	240	240	24	110	106	100	56	55	3,66
8	212	212	25	67	120	100	48	53	3,59
10	79	79	0	8	71	100	10	39	3,1
Химия									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
8	9	212	8	82	122	100	43	50	3,48
10	3	79	3	44	31	100	60	54	3,64
Английский язык									
параллель	Количество классов	Выполнил и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	474	169	143	162	100	64	67	3,99
3	12	355	53	149	153	100	57	58	3,72
4	9	278	28	108	142	100	49	53	3,58
5	12	341	43	118	180	100	47	54	3,6
6	10	275	53	98	123	100	54	58	3,74
7	8	240	29	109	102	100	57	56	3,69
8	9	211	11	63	137	100	38	49	3,45
10	3	79	18	35	26	100	68	63	3,9
Немецкий язык									
7	1	28	9	14	5	100	81	70	4,12
8	2	56	5	21	30	100	47	52	3,55

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год доведены до сведения родителей. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий проведен подробный анализ типичных затруднений учащимися при написании работ. Определены основные направления работы по данному направлению: внесены изменения в план работы предметно-проблемных лабораторий, образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов. Отдельные вопросы поставлены на внутрискольный контроль.

4.7. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты ГИА по программам основного общего образования

На основании ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая

освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В МБОУ СШ №9 проводится большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2021 году; размещение информации на сайте школы);

- проведены репетиционные ОГЭ, практикумы для учащихся 9-х классов по заполнению бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, ЕГЭ, заседания ППЛ);

- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основного среднего общего образования в 2021 году;

- проведены пробные экзамены в форме ГИА с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

В 2021 году на параллели 9-х классов один учащийся с ОВЗ проходил ГИА только по одному обязательному учебному предмету «математика» в форме ГВЭ.

В 2021 году ГИА по программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» проходили 187 человек, по учебному предмету «математика» проходили все 188 человек. В основные даты основного периода получили неудовлетворительный результат по учебному предмету «русский язык» 5% учащихся, по учебному предмету «математика» 64,5% учащихся (таблица 9).

Результаты ГИА в 2021 году (в основной период, без учета резервных дней для пересдачи)

Таблица 9

Предмет	Численность учащихся, чел.		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел.	% от общей численности и	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету

Русский язык	187	99,5	10	5	177	95
Математика	188	100	121	64,5	67	35,5

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Таблица 10

Численность учащихся, выбирающих ЕГЭ и перешедших порог по результатам ЕГЭ/предмет	Численность учащихся, выбравших ЕГЭ		Численность учащихся, преодолевших порог	
	чел.	%	чел.	%
Математика (профильный уровень)	21	35	18	86
Русский язык	46	78	46	100
Иностранный язык (английский язык)	2	35	2	100
Обществознание	18	30	14	78
Биология	8	14	8	100
Химия	6	10	2	33
Физика	8	14	6	75
Информатика и ИКТ	6	10	6	100
Литература	4	7	2	50

Предмет	Средний тестовый балл	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Математика (профильный уровень)	48	86
Русский язык	60	100
Иностранный язык (английский язык)	36	100
Обществознание	57	78
Биология	48	100
Химия	26	33
Физика	39	75
Информатика и ИКТ	62	100
Литература	43	50

4.8. Востребованность выпускников 9-х классов представлена в таблице 11

Таблица 11

№	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	Продолжили обучение в МБОУ СШ№9	95
2.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях города Сургута	11
3.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации	3
4.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях за пределами Российской Федерации	1
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	28
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам подготовки специалистов среднего звена	23
7.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена за пределами Тюменской области	23
8.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по Тюменской области	2

Итого:	188
--------	-----

Востребованность выпускников 11-х классов представлена в таблице 12

Таблица 12

№	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	11
2.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	3
3.	Вузы филиалы, находящиеся в г. Сургуте	3
4.	Вузы Российской Федерации	10
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	3
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам подготовки специалистов среднего звена	7
7.	В учреждениях среднего профессионального образования Тюменской области по программам подготовки специалистов среднего звена	3
8.	В учреждениях среднего профессионального образования за пределами Тюменской области по программам подготовки специалистов среднего звена	8
9.	Трудоустроились	9
	Итого:	59

4.9. Результаты независимых процедур оценки качества

В 2021 учебном году МБОУ СШ № 9 участвовала в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице 20.

Результаты независимых процедур оценки качества

Таблица 13

Форма независимой оценки качества	Результаты (качество)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах	76%
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах	81%
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	91%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах	51%
Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах	34%
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах	56%
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах	67%
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	56,1%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	56,7%
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	56,3%
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	33,7%
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	42,3%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	31,4%
Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	74,5%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс	73%
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	59%
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	16%
Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс	48%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс	23,3%
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс	13,3%
Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	45%

Муниципальная диагностическая работа по математике	42,7
Муниципальная диагностическая работа по русскому языку	47,3
Региональная диагностическая работа по математике	72%
Региональная диагностическая работа по русскому языку	63%
Региональная диагностическая работа по биологии	47%
Региональная диагностическая работа по обществознанию	36%
Региональная диагностическая работа по английскому языку	58%
Региональная диагностическая работа по физике	55%
Региональная диагностическая работа по истории	83%
Региональная диагностическая работа по информатике	77%
Региональная диагностическая работа по химии	78%
Региональная диагностическая работа по географии	68%

4.10. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 14

Реализуемые программы	Количество учащихся										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
«Шахматы»	268	473	478	361	90	60					
«Социокультурные истоки»	268	473	478	361	193		12				
Курсы внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника, "Школьный технопарк» «Азбука безопасности»		150							106		
«Финансовая грамотность»	268	323	478		103	282	276	234	106	53	
«Я принимаю вызов»					193	342					
Нравственные основы семейной жизни											25

5. Система психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении

В целях охраны и укрепления психологического здоровья, поддержки позитивной социализации детей осуществлялось психологическое сопровождение

образовательной деятельности в дошкольном отделении, функционировал центр ППМС помощи. Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Учреждении в рамках деятельности центра ППМС помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП) представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду

- формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Специальные условия для осуществления коррекционной деятельности:

- создание (по необходимости) без барьерной среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в Учреждении (доступность, развивающий характер, комфортность, дополнительное оборудование по необходимости);

- наличие АОП воспитанника (по необходимости), учебных пособий и дидактических материалов;

- наличие специальных технических средств обучения (по необходимости), средств обучения индивидуального и коллективного доступа;

- наличие педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с различными типами детей с ОВЗ;

- наличие в ДОО узких специалистов или их привлечение к коррекционной работе, организация взаимодействия с другими учреждениями (по необходимости);

- возможность проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов, узких специалистов (ППК);

- возможность обеспечить физкультурно-спортивную работу с детьми с ОВЗ;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

5.1. Система психолого-педагогического сопровождения в школе





Деятельность специалистов ППМС сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.

В 2021-2022 учебном году в состав Центра ППМС помощи входило 15 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение.

Специалисты центра ППМС помощи осуществляли психолого-педагогическое сопровождение следующих категорий учащихся:

№п\п	Категории обучающихся	Количество обучающихся
1	Дети, имеющие статус ОВЗ	142
2	Дети, имеющие статус «Ребенок-инвалид»	22
3	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	32
4	Дети и подростки с социальной дезадаптацией: СОП	4
	ТЖС	10
	На учёте в УМВД	6
5	Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	53

Деятельность специалистов Центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

-  диагностическое;
-  коррекционно-развивающее;
-  консультационно-просветительское;
-  методическое.

Диагностическое направление

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Обследование (диагностика) традиционно проводилось в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам администрации МБОУ СШ№9, управления опеки и попечительства, для прохождения ТПМПК города Сургута. Индивидуальной диагностикой особенностей развития учащихся школьного возраста традиционно занимались специалисты центра ППМС помощи, члены ППк. Групповой диагностикой в 2021-2022 учебном году охвачены: с 1 по 11 классы – 2946 человек.

Таблица 15

№ п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1	Диагностика адаптации, тревожности учащихся	1 класс	273
		5 класс	277
		10 класс	101
2	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	5 класс	239
		6 класс	288
		7 класс	223
		8 класс	179
		9 класс	169
		10 класс	89
3	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	201
		11 класс	72
4	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	7класс	256
		8 класс	230
		9 класс	195
		10 класс	99

		11 класс	76
5	Психологическое обследование в период первоначальной постановки на воинский учет	9 класс	5
		10 класс	46
		11 класс	3
6	Диагностика школьной тревожности	2 класс	458
		3 класс	464
		4 класс	359
7	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	360
8	Диагностика ВПФ, тревожности, мотивации, интересов при переходе в 5й класс	4 класс	360

В течение года 142 учащихся с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику с целью определения динамики в освоении АООП и результатов коррекционной работы специалистов. В рамках прохождения ТПМПК 53 учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, прошли индивидуальное обследование специалистов ПП консилиума с целью определения образовательного маршрута. Родителям даны рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания данных учащихся. С целью профилактики правонарушений и выявления признаков неблагополучия систематически осуществлялось обследование учащихся, находящихся под опекой и попечительством (32 чел.), состоящих на различных видах учета (20 чел.).

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели проведена коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает занятия всех специалистов центра ППМС помощи.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении основных образовательных программ согласно рекомендациям ТПМПК. В течение года проводились логопедические занятия для 198 учащихся логопатов.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала 91 учащемуся с ОВЗ. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учеников. Для каждого учащегося разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала и промежуточной диагностики специалистов. Стабильные положительные результаты в освоении учащимися программного материала обеспечивались через реализацию всех направлений логопедической, дефектологической работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности,

создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира. Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса всех учащихся школы. Коррекционно-развивающая работа включала занятия с учащимися с ОВЗ (142 чел.); мероприятия психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов (22чел.); занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, в своем развитии и адаптации (53 чел.); а также с учащимися «группы риска» (12 чел.), состоящими на различных видах учета (20 чел.).

Систематическая коррекционно-развивающая работа всех специалистов способствует положительной динамике развития познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся, повышения учебной мотивации, что в свою очередь, способствует лучшему освоению программного материала учащимися.

Консультационно-просветительское направление

По результатам диагностической и коррекционной работы с учащимися учителями –логопедами и учителями-дефектологами проведено более 340 консультаций с родителями и педагогами по различной тематике.

Таблица 16

Темы консультаций	Ответственные
Рекомендации по проведению дыхательной, артикуляционной гимнастик в домашних условиях.	Учителя-логопеды: Елисеева О.Н. Шевелина Н.В. Черемисина Г.А. Горина О.Г. Учителя-дефектологи: Лобова И.С. Хромей А.Ш. Шерякова Т.В.
Роль родителей в коррекционной работе по исправлению звукопроизношения, формированию связной речи.	
Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического, дефектологического обследования детей	
Как организовать логопедическое занятие дома? Рекомендация пособий.	
Речь и поведение взрослых – образец для подражания.	
Копилка логопедических советов для родителей. Работаем дома над звукопроизношением.	
Рекомендации по развитию словарного запаса и связной речи.	
Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.	
Причины трудностей в обучении детей с ОВЗ.	
Рекомендации по проведению КРЗ/уроков с помощью дистанционных технологий	
Развитие навыков самостоятельного поведения учащихся.	
Способы развития познавательных процессов в домашних условиях.	
Необходимость развития общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).	

Тематика консультаций педагогов-психологов также разнообразна и направлена в основном на профилактику и предотвращение негативных последствий в поведении учащихся.

Таблица

17

Темы консультаций, просветительских мероприятий	Ответственные
Приручи свой гнев	Педагоги-психологи: Колесникова
Техника активного слушания подростка	
Навыки бесконфликтного общения	
Формирование позитивной Я-концепции	
Как реагировать в конфликте?	
Рекомендации по прохождению ТПМПК.	
Способы повышения учебной мотивации.	

Трудности адаптации в 1, 5 классах.	Е.С. Ижбулдина Д.М. Исаева А.А. Шерякова Т.В. Брач Г.И. Гривенная Н.П.
Почему учиться трудно?	
Выполняем домашние задания самостоятельно.	
Подростковая агрессия. Как договориться с ребенком?	
Рекомендации для родителей по интернет-безопасности.	
Как разговаривать с ребенком в кризисной ситуации?	
Поощрение и наказание детей в семье.	
Особенный ребенок-особенный подход.	
Развитие памяти, внимания, мышления у учащихся с ОВЗ.	
Информирование о специалистах центра ППМС помощи и их функционале.	

В рамках просветительского и профилактического направления с учащимися были проведены классные часы: «Первый раз в первый класс», «Я-успешный пятиклассник», «Учимся конструктивно взаимодействовать», «Мы-старшеклассники», «Путешествие по стране «ЛЕКСИКА» с обучающимися ОВЗ», «Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления», «Стрессоустойчивость и психологическая поддержка во время ЕГЭ и ОГЭ», «Техника активного слушания», «Как успешно сдать ЕГЭ», Акция «Цена жизни» по профилактике суицидальных намерений, тренинг «Выбор ЕСТЬ!» по формированию навыков антисуицидального мышления (9-е классы), «Постановка жизненных целей» (10-е классы), рассылка памяток учащимся «Информирование об организациях и телефонах, куда можно обратиться в сложной ситуации».

В рамках реализации проекта «Будущий профессионал» проведено 6 тренингов по профориентации «Дизайнер профессии будущего» 9-е классы.

В рамках формирования законопослушного поведения, профилактики правонарушений несовершеннолетними, межэтнических и межкультурных конфликтов важное место занимают мероприятия, проводимые социальными педагогами. В 2021-2022 учебном году для обучающихся проведены 152 профилактические беседы и консультации по факту нарушений правил внутреннего распорядка учащимися. С родительской общественностью проведено 109 консультаций и бесед: об исполнении родительских обязанностей по воспитанию и образованию несовершеннолетних и последствиях в случае их невыполнения; по профилактике противоправного поведения учащихся; о правильном понимании социальной роли родителей (законных представителей); о повышении родительской компетентности (с учетом возрастных особенностей ребенка).

Согласно порядку социально-педагогической деятельности, Регламенту межведомственного взаимодействия проводится индивидуальная консультативная работа в рамках реализации ИПР учащихся, состоящими на различных видах учёта, и их семьями: проведено 290 консультаций с учащимися, 190 консультаций с родителями (законными представителями), оказывалась поддержка и защита прав и интересов учащихся при опросах инспекторами УМВД, совете профилактики.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей проведены онлайн-выступления на родительских собраниях по следующей тематике:

- «Трудности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе и как с ними справиться?»

- «Возрастные особенности младшего школьного возраста».

- «Конкурс фотографий и эссе для детей с ОВЗ «Увлечения моей семьи».
- «Мастер-класс для родителей «Создание речевой среды в семье».
- «Семинар-практикум для родителей: «Развитие и обогащение словаря ребенка»; «Развитие мелкой и артикуляционной моторики», «Пальчиковые игры на кухне», «Игры для активации речи ребенка».
- «Психологический портрет современного подростка. Психологическая безопасность».
- «Профилактика отклоняющегося поведения у учащихся. Навыки эффективного взаимодействия с подростком».
- Рассылка памяток для родителей «Рекомендации по предотвращению попыток суицида среди несовершеннолетних».

Методическое направление

Специалистами центра ППМС помощи проведены семинары-практикумы для педагогов в соответствии с запросами администрации школы и планами работы. Наиболее актуальными и востребованными темами семинаров были следующие:

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Алгоритм действий педагога».
- «Признаки и причины отклоняющегося поведения у учащихся. Первичная психолого-педагогическая помощь».
- «Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних. Рекомендации для родителей и педагогов в профилактике агрессивности у учащихся».
- «Профилактика скулшутинга, буллинга в школе. Алгоритм действий педагога в случае выявления потенциального скулшутера, травли среди сверстников».
- «Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ».
- Рекомендации по составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (ИПС) учащихся, находящихся на сопровождении в центре ППМС помощи.
- «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».
- «Алгоритм работы с обучающимися с социальной дезадаптацией и их родителями».
- «Алгоритмы работы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении программы и их родителями».

Таким образом, деятельность специалистов центра ППМС направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Платные услуги

Деятельность по оказанию платных услуг ведется на основании Положения об оказании платных дополнительных услугах в МБОУ СШ № 9 и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", приказа Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 года № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Администрации города №3667 от 05.06.2020 "Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным 27 видам деятельности, оказываемые

муниципальными общеобразовательными учреждениями"», в 2021 году реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы, представленные в таблице 18.

Таблица 18

№	Наименование программ	Количество потребителей услуги
1	«3D моделирование»	9
2	«Волшебная кисточка»	20
3	«Развиваемся, играя».	120
4	«Математическая шкатулка»	30
5	«Увлекательная словесность»	40
6	«Занимательный английский»	30
7	«Хореография»	15
8	«Оздоровительное плавание» (для занимающихся в возрасте до 5 лет с участием родителей)	14

7. Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, так как воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми.

Таблица 19

Мероприятие	Тема	Сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас», «Неделя здоровья».	1 раз в год
Дни здоровья	Всероссийская зарядка «Будь здоров!», «В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», Неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	Участие в открытом региональном турнире по быстрым шахматам, в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городском экологическом конкурсе "Эколето в детском саду". Творческий конкурс «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «День победы», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «День рождения Округа».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь), Акция «Добрые крышечки» (в течение года), Акция «Белая ромашка», Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Сладкое письмо солдату» Акция «Спаси дерево!» Акция «Безопасная дорога»	По плану

8. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Основной целью воспитательной работы школы являлось - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

5. Поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

6. Расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий.

7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- ✚ Модуль «Школьный урок»
- ✚ Модуль «Внеурочной деятельности»
- ✚ Модуль «Работа с родителями»
- ✚ Модуль «Самоуправление»
- ✚ Модуль «Профориентация»
- ✚ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✚ Модуль «Детские общественные объединения»
- ✚ Модуль «Школьные медиа»
- ✚ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✚ Модуль «Дополнительного образования»
- ✚ Модуль «Школьный технопарк»

Модуль «Школа – территория здоровья»








Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. По мнению учащихся наиболее значимыми стали:

- фотоконкурс «Краски осени»;
- единый классный час «День знаний»;
- конкурс «Мисс и мистер «Осень», дистанционно;
- мероприятия, приуроченные ко Дню Народного единства;
- флешмобы: «Вместе к новым Победам», «Игротека», «Квиз PROЕдинство», «ВкусноИдентично», «Народ, которым горжусь», марафон культур «Большая перемена»;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню рождения школы;
- акции: «Мой любимый учитель», «Звонок для учителя»

Модуль «Школьный урок»






Цель - использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

-  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
-  Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
-  Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
-  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
-  Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятий, и критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.)
-  Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
-  Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Школа – территория здоровья»

Работа ведется по пяти направлениям:

-  Педагогика здоровья
-  Оздоровительные и профилактические мероприятия
-  Профилактика употребления психоактивных веществ
-  Физическое воспитание
-  Здоровое питание

Систематически проводятся мероприятия, инструктажи для учащихся о необходимости соблюдения мер комплексной безопасности, «пятиминутки» с использованием школьного радио, тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»;
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 11 классы.)
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде» и т.д.

На 2021-2022 учебный год утвержден план совместной деятельности с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции и тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту на конец первого полугодия - 4 учащихся, СОП-4, ТЖС-10. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов. Утвержден совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту, план работы отряда ЮИД «Сигнал». Особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план - схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП так же размещена в уголках безопасности учебных кабинетов 1-х-11-х классов, на официальном сайте образовательной организации. В школе создан отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5-х -7-х классов. Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✚ Ежедневные «пятиминутки» для учащихся на последних уроках;
- ✚ «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода»;
- ✚ профилактическая акция «Родительский патруль»;
- ✚ акция "Дети против ДТП".
- ✚ классные часы по безопасности;
- ✚ конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках акции «Вместе за безопасные каникулы»;
- ✚ акция «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках, которой прошли: конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!», классный час «Безопасные каникулы», флэш моб «Внимание водитель, впереди пешеход!».

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализовался проект «Дом безопасности».

В рамках месячника правового воспитания социальными педагогами с учащимися 1-8 классов были проведены профилактические беседы, декада по профилактике социально-значимых заболеваний и посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом, акция «НЕТ, вредным привычкам!», тематические радиоподкасты: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Я в ответе за свои поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно буллинг», «Причины агрессивного

поведения подростков» и т.д.

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются 5 профилактических программ:

«Профилактика суицидального поведения учащихся»;

«Профилактика жестокого обращения с учащимися»;

«Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетними»;

«Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде»;

«Профилактика вовлечение подростков в субкультуру»,

направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из дома; жестокого обращения с детьми; суицидального поведения.

Разработаны и реализуются: план работы по профилактике экстремизма, скаутинга (колумбайна), этносепаратизма среди несовершеннолетних, план мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма

В рамках недели безопасности в сентябре 2021 года проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Беслан, мы помним...» (1-11 классы (3016 человек)

- Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» (1-5 классы (851чел.).

- Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (1-11классы/3200 человек).

Организована работа школьной службы примирения (медиации) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отмечилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

Физическое развитие школьников

Таблица 20

	2018-2019 учебный год Всего чел./%	2019-2020 учебный год Всего чел./%	2020-2021 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	2176	2988	3106
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	2176	2988	3090
- отнесены к основной группе здоровья	1988/91%	2697/90%	2783/90%
-отнесены к подготовительной группе здоровья	188/8%	260/9%	273/88 %
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	24/1%	31/1%	34/1,1%
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	170/7%	1725/58%	1918/62%
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	128/5%	77/3%	68/2,2%

- с нарушением зрения	364/16%	430/14%	458/15%
- с заболеванием органов дыхания	233/10%	45/2%	62/2%
- нарушения мочеполовой системы	12	30/1%	14/0,5%
часто болеющие дети	13%	13%	16%
Практически здоровые дети	1988/91%	2697/90%	2596/84%
Дети - инвалиды	22	28/0,9%	
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	8	12	19/0,6%

В таблице представлены медицинские группы здоровья.

Таблица 21

	1 полугодие 2019-2020	2 полугодие 2019-2020	1 полугодие 2020-2021	2 полугодие 2020-2021
1 группа	446	641	641	652
2 группа	1639	2178	2178	2207
3 группа	115	169	169	141

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Коэффициент сохранности здоровья - 34 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

В структуре заболеваний детей в 2021 году первое место занимают заболевание эндокринной системы - 1725 чел. второе место заболевание органов дыхания – 1186 чел., третье место болезни сердечно сосудистой системы-77чел. четвертое с нарушением зрения - 430чел. Индекс здоровья - 27%.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут профилактическую работу, включающую:

- ✚ оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- ✚ лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- ✚ выявление инфекционных заболеваний;
- ✚ оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- ✚ контроль состояния пищеблока;
- ✚ санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Процент практически здоровых детей остался стабильным 72% (2020 г.). Снижился процент других заболеваний учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Спортивно-массовая работа осуществляется по утвержденному плану. Школьные спортивно-массовые мероприятия учитывают особенности организации учебного процесса по физической культуре и проводились во внеучебное время.

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Модуль «Дополнительного образования»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы.

В 2021 - 2022 учебном году на базе МБОУ СШ №9 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 47 программ дополнительного образования. В различных формах дополнительного образования заняты 83 % обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Воспитанники принимали активное участие в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях

таблица 22

Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Количество воспитанников в	Результат (призовые места, грамоты)
Сентябрь	Всероссийский творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла»	3	I место
Октябрь	Международный конкурс Мы за здоровый образ жизни «Стоп коронавирусу»	1	I место
	Региональный экологический конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	5	I место
Ноябрь	Международный интеллектуальный конкурс по развитию математических способностей детей «Финансовая грамотность»	3	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	26	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Сила России-наш народ»	15	I место
	Региональный конкурс рисунков «Расту в Югре»	19	Приз участника
	Всероссийский творческий конкурс «Открытка в радость»	1	II место
	Всероссийский конкурс «Веселые ритмы детства» - Оркестр «Осенние фантазии». (Всероссийский конкурс "Надежда России")	5	I место

Декабрь	Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	7	Диплом I степени
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	15	I место
	Конкурс веселые ритмы детства - танец «Снежинки». (Всероссийский конкурс "Лесенка успеха")	4	I место
	Конкурс веселые ритмы «Новогодний перезвон». (Лесенка успеха)	9	I место

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Учащиеся подготовили и провели интересные тематические мероприятия:

- ✚ «Культурный марафон»,
- ✚ «Я- гражданин России, выставочный проект Сургутского краеведческого музея «Сто на сто»
- ✚ Акция «Добрые уроки» ко дню Добровольца.
- ✚ Уроки в начальной школе волонтерским отрядом.
- ✚ Всероссийские акции: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Письмо Солдату»
- ✚ Муниципальный конкурс «Юный доброволец»
- ✚ Старт Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- ✚ экологическое;
- ✚ социальное;
- ✚ патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном. В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: акции «Покорми птиц зимой», «Мы чистим мир», «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели: акцию «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда); классные часы для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»; урок добра для учащихся 1 – 4 классов.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- ✚ Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- ✚ Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- ✚ Встречи с людьми разных профессий;
- ✚ Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- ✚ Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- ✚ День самоуправления;
- ✚ Онлайн экскурсии на предприятия

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- ✚ «Все профессии важны» (1-4 классы);
- ✚ «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- ✚ «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- ✚ «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- ✚ «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
- ✚ «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

Модуль «Работа с родителями»

Цель нашего педагогического коллектива – организация конструктивного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021-2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на ступени обучения.
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- новогодние забавы;
- день здоровья;

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав

- защита прав ребёнка в семье.
- при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;

- создать семейный клуб.

Совместно учащиеся и родители приняли участие в следующих мероприятиях:

-Акция «Мой питомец»;

-Городской проект «Растем вместе: сохраняя традиции», прием фотоматериала, организация фотовыставки в соц. сетях и на официальном сайте

-Сбор фотографий семейных реликвий.

-«Культурный марафон»,

-акция «Письмо Солдату»

-Муниципальный конкурс «Юный доброволец»

Старт Всероссийского конкурса «Большая перемена»

-Единый день профилактики – Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

9. Библиотечно-информационная деятельность

Фонд библиотеки составляет - 75997 экземпляров (78419 – учебники, учебные пособия, 3514 – художественная литература, справочный материал

В библиотеке зарегистрировано 2297 читателей. Из них: учащиеся 1-4-х классов - 1459 читателей, 5-11 -х классов - 838 читателей. В библиотеке проводится разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начинается с поиска информационных источников и оформления книжной выставки.

10. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику. 97 учащихся (10,2%) питались за родительскую плату. Количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 1932 (62 %) учащихся. Учащиеся льготной категории составили 27,8 %. Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

11. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного

времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 225 человек. Продолжительность 1 смены – 21 рабочий день, охват 150 учащихся, 2 смены 21-рабочий день, охват 75 учащихся. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 18 отрядных мероприятия; 4 спортивно – массовых мероприятия; 11 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

12. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Функционирует система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное и ночное время. Территория школы по улице Крылова имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 уличных фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения, 54 камеры наружного наблюдения, 10 – видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения – 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения, 20 камер наружного наблюдения, 3 – видеорегистратора. Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2021 учебном году в образовательном учреждении работало 183 педагогических работника, из них высшее образование имеют 173 человека, среднее профессиональное – 10 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 72 педагога. Стаж работы: 27 человек имеют стаж до 3 лет, 19 человек - стаж работы от 3 до 5 лет, 32 человека – от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет – 28 человек, от 15 до 20 лет – 24 человека и более 20 лет – 53 человека.

Курсы повышения квалификации прошли 77 (42%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении работало 14 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2021 году в дошкольном отделении работал квалифицированный педагогический коллектив – 20 человек: заместитель директора по УВР (1 шт.ед.), воспитатели (16 штат.ед), учитель музыки (1 шт.ед.), учитель по физической культуре (1 шт.ед.), педагог-психолог (0,75 шт.ед.), учитель-логопед (2 шт.ед.)

Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:

Имеют высшее профессиональное образование – 13 человек;

Имеют среднее специальное профессиональное образование – 7 человек.

Стаж работы педагогов дошкольного отделения:

До 3-х лет – 3 человека;

- От 3 до 5 лет – 6 человек;
- От 5 до 10 лет – 6 человек;
- От 15 до 20 – 4 человека;
- От 20 и более – 1 человек.

Возраст педагогических работников:

- Моложе 25 лет – 1 человек;
- От 25 до 35 лет – 9 человек;
- От 35 до 44 лет – 5 человек;
- От 45 до 59 – 5 человек.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе деятельности городской инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», в работе межфункциональной команды по реализации единичного городского проекта «Раннее развитие детей», знакомились с опытом работы коллег, повышали уровень своей квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования.

Результатом стало: размещение материалов, освещающих деятельность дошкольного отделения на информационном портале «Образование Сургута», изданиях журнала «Югорское детство», а также на официальном Telegram канале https://t.me/detskiy_sad_9.

Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся:

- на конкурсах различного уровня;
- в СМИ (публикации);
- на методических мероприятиях образовательной организации;
- на встречах с родителями.

В 2021 году в рамках работы педагогов-наставников были организованы:

- участие молодых специалистов в городских методических объединениях «Декада молодого специалиста»;
- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения и просмотр начинающими педагогами открытых мероприятий;
- совместная разработка конспектов НОД, картотек подвижных игр, прогулок и т.д.

- методическая работа по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

В 2021 году педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам различной направленности:

Таблица 22

№	Темы курсов	Количество обученных
1	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	4
2	«Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста»	2
3	«Нейро-гимнастика с детьми дошкольного возраста»	1
4	«Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОСДО»	2
6	«Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании»	7

7	Практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: Проекты и практики»	4
---	---	---

Информация о предоставлении опыта педагогическими работниками в 2021 году

Таблица 23

№	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский конкурс методических разработок «Мнемотаблицы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста»	Диплом (1 место),
2	Парад талантов России «Лучшая стенгазета»,	Диплом победителя (1 место)
3	Всероссийский конкур профессионального мастерства Солнечный свет «Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста в игровой деятельности»	Диплом победителя (1 место)
4	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Лучший сценарий к праздникам в детском саду»	Диплом победителя (II место)
5	Всероссийский конкурс "Надежды России» «Оформление музыкального зала к праздникам	Диплом победителя (I место)
6	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество к 75-летию Великой Победы «Помним, чтим и гордимся!»	Диплом победителя (I место)
7	Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»	Диплом участника
8	Вебинар «Цифровая образовательная среда. Мобильное Электронное Образование, как инструмент реализации программы коррекционной работы»	Сертификат участника

14. Материально-техническое оснащение

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр,

который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурной кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет.

Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актальный зал (1 корпус) рассчитан на 370 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения).

На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб.

Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников. Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся. По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в

преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

За 2021 год приобретено следующее оборудование: цифровые лаборатории для обучающихся начальной школы, общеобразовательные конструкторы, наборы тактильно-развивающих панелей, для конструирования, системы раздвижных аудиторных досок, компьютерная техника, презентационно-обучающие комплексы, демонстрационное оборудование по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения:

1. Содержательно-насыщена. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);

- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются:

- материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);

- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включает предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие и умственное развитие);

- для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр;

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, имеются прогулочные участки, клумбы, цветники, огород.

15. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение учебного года в школе продолжила функционировать внутренняя система оценки качества, целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 9, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и
- внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и
- внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (в динамике);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (Соответствие образовательной программы (ФК ГОС) ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Мероприятия по реализации цели и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, плана внутреннего мониторинга, технологии и инструментария оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов самообследования на сайте школы.

16. Основные направления развития образовательной организации.

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;

- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

- усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;

- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;

- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;

- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;

- совершенствование организационной структуры школы;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.

- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;

- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы №9 за 2021 учебный год,
подлежащие самообследованию (школьное отделение)**

№п/п	Показатели	единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	3053
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1563
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1315
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	175
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1258
		41,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,3
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации	60

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
		0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
		0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
		0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
		0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
		0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
		0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
		2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
		3,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	799
		23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194
		6,3%
1.19.1	Регионального уровня	12
		1,5%

1.19.2	Федерального уровня	424
		53%
1.19.3	Международного уровня	135
		16,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3053
		100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	183
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	173
		94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	173
		94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10
		5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10
		5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72
		3,9%
1.29.1	Высшая	25
1.29.2	Первая	47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	89
1.30.1	до 5 лет	46

		25,1
1.30.2	Свыше 30 лет	43
		23,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	86
		47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7
		3,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	161/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156/85,2%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	100%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	8
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (количество учащихся на 1 компьютер)	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3053
		100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	213
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	213
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/38%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/11%
1.8.2	Первая	человек/%	5/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/48%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/48%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/5%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/213
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	91
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

