

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

от 28 .08.2023 протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ№9

Е.Н. Дорохина

приказ от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Развиваемся, играя»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год 56 часов
Автор-составитель программы:
Вараксина Алена Александровна,
учитель начальных классов

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Развиваемся, играя
Направленность программы	Социально-педагогическая
Тип программы:	образовательная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Вараксина А.А.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено, на заседании педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 9, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4
Информация и наличии рецензии	отсутствует
Цель	Цель программы – создать условия для выравнивания стартовых возможностей для обучаю-щихся, поступающих в первый класс.
Задачи	<p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения к учению; - формирование познавательного интереса, желания узнавать новое; - формирование адекватной возрастному уровню картины мира; - развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; - развитие фантазии и творческих способностей; - развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; - развитие памяти и внимания; - развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку. - создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

<p>Особенности программы и ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать первый звук в словах; - внимательно слушать литературные произведения; - называть персонажей, основные события; - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах; - использовать принятые нормы вежливого речевого об-
--	--

	<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - считать от 0 до 9 и в обратном направлении; - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; - ориентироваться в пространстве; - ориентироваться в тетради в клетку; - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; - правильно использовать кисть при рисовании; - выполнять элементарный орнамент в полосе; - использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю / 96 часов в год
Возраст обучающихся	5-6
Формы занятий	<p>Формы работы: групповые занятия, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p> <p>Методы обучения: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные;</p> <p>проблемнопоисковые; личностно-ориентированные;</p> <p>технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.</p>

альные помещения, ИКТ и др.)	<p>(видеомагнитофону);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков. <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук– универсальное устройство обработки информации; - игровой комплекс Мерсибо
Методическое обеспечение	<p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006.</p> <p>Анцупова Г. Л. Давай поиграем! – Ростов – на – Дону, 2000.</p> <p>Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — №4/1998.</p> <p>Вакуленко О.В. Игровой тренинг как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста Екатеринбург, 2000.</p> <p>Детская практическая психология. /Под ред. ТД Марцинковской, М. 2000.</p> <p>Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 2 –е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008.</p> <p>Гаврина С. Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.</p> <p>Гаврина С. Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.</p> <p>Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен,</p> <p>Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.</p> <p>Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь)	<p>Медиаресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор, подключаемый к компьютеру

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Программа дополнительного образования, направленная на подготовку к школе детей старшего дошкольного возраста, «Развиваемся, играя» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья), стратегией развития муниципальной системы образования в городе Сургуте до 2020 г.;
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СШ № 9.

Программа по подготовке детей дошкольного возраста к школе ««Развиваемся, играя» приобретает свою актуальность в настоящее время. Это связано с тем, что в школу приходят дети с различным уровнем подготовленности к школьному обучению из различных дошкольных учреждений. Тесное сотрудничество с каждым дошкольным образовательным учреждением наладить практически невозможно. В системе дошкольного образования действует множество разноуровневых программ, но нет единой учебной программы, которая является подготовительным этапом начального школьного обучения. В результате дети получают различную подготовку, различные возможности для развития. К тому же в среднем по стране дошкольное образование получают всего 59% дошкольников. Одни из них до поступления в школу, посещая детский сад, получили педагогическую помощь и в большей степени готовы к школьной жизни.

Другие, не посещающие детский сад, испытывают не только коммуникативный дискомфорт, но и зачастую, знаниевый. Поэтому очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Обучение на подготовительных курсах по программе «В страну знаний» способствует выявлению факторов, прогнозирующих трудности в обучении, и создает условия для проведения своевременной педагогической коррекции. Дети, не посещающие детские дошкольные учреждения, накапливают опыт общения со сверстниками.

Ещё Я.А.Коменский – основоположник гуманной педагогики, в своём труде «Материнская школа» писал, что очень «важно», чтобы у ребёнка завязалось знакомство с его будущим учителем ещё до школы, тогда ребёнок будет относиться к школе и учителям бодро и с расположением, что соответственно благоприятно скажется на протекании периода адаптации.

Цель программы – создать условия для выравнивания стартовых возможностей для обучающихся, поступающих в первый класс.

Задачами программы являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; □ развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку. □ создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Особенности программы «Развиваемся, играя»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; □ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; □ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 3-5 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, задания дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи на занятиях используется материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Используются и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок,

приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

2. Содержание программы.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Развиваемся, играя» соответствует возрастным особенностям детей 6 -7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Развиваемся, играя» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания программы по подготовке к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан по трем направлениям (модулям):

- математическое развитие – курс «Раз – ступенька, два – ступенька!»;
- речевое развитие – курс «АБВГ Дейка»;
- развитие мелкой мускулатуры руки посредством декоративно-прикладного творчества – курс «Сундучок творчества».

МОДУЛЬ «Раз – ступенька. Два – ступенька!»

Цель - развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

«Учимся сравнивать»

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.) Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости) (практически). Совокупность. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

«В мире цифр»

Понятия «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Представление о сохранении количества. Количественный и порядковый чисел первого десятка. Наглядное изображение чисел первого десятка. Соотнесение цифры с количеством. Штриховка и фигур заданного количества. Конструирование цифр из геометрических фигур, шаблонов.

«Пойду туда, не знаю куда...»

Пространственные отношения места: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана, по сюжетной зарисовке. Моделирование в пространстве (сюжетные игры). Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий на материале русских народных сказок. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Геометрическими фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб (на материале математических сказок). Штриховка геометрических фигур по заданному принципу. Дорисовывание геометрической фигуры до реального объекта.

Ожидаемые результаты

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник и другие геометрические фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

МОДУЛЬ «АБВГДейка»

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Цель – создание условий для получения равных возможностей дошкольников, подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности через курс «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» **Задачи:**

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - развитие мелкой моторики руки.

«Речевые игры»

Организация прослушивания сказок, обсуждение содержания и пересказ, слушание и разучивание стихотворений; работа над правильным звуко- и словопроизношением (используются чистоговорки), предусмотрена работа по развитию ассоциативной памяти, умения работать по указанию. В разделе «Речевые игры» организуется работа по подготовке руки к письму: письмо прямых линий, прямых линий, имеющих разное направление, маленьких дугообразных линий, правых полуовалов и др. упражнения, способствующие развитию двигательных навыков.

Введение основных организационных форм работы на занятии (индивидуальный ответ, ответ всего класса - хор, ответ от пары - детей, сидящих рядом).

«Работа звуковичков»

Вводятся понятия звук, звуки гласные - согласные, чтение моделей слов, составление моделей, изучаются буквы однозвучных гласных звуков [а, у, о, э, и, ы], вводятся самые слышимые сонорные согласные звуки и соответствующие им буквы (л, м, н, р, й), отрабатывается слитное неразрывное чтение прямых и обратных слогов, осваивается чтение мягких согласных перед и. Смысл жизни звуковичков - забота о звуках и звуковое строительство. Действия со словами или их звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Единственное жизненное предназначение Ама - охотиться за гласными звуками. Дети учатся слушать, вступать в беседу, доказывать, дополнять, возражать. Постоянно работаем над чистотой и правильностью произношения, над правильным использованием силы голоса, скорости речи.

В разделе организуется работа по подготовке руки к письму наклонных линий снизу вверх, слева направо, правых овалов, совершенствуется движение руки в заданном направлении и в ограниченном пространстве, совершенствуется умение безотрывного письма.

«Добрые волшебники Тим и Том»

Вводятся понятия согласные мягкие, согласные твердые. Условные персонажи Тим и Том прекрасно воплощают различие мягкости и твердости согласных (и ничего другого не делают). Действия со звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Слова могут быть противоположными по значению: мишка большой, мышка маленькая. Карабас злой, а Тортила добрая. Буратино веселый (смеется), а Пьеро грустный (плачет). Раздел предусматривает работу по развитию двигательных навыков (подготовка к письму).

«Сима и Зина - прилежные ученицы»

Изучаются звонкие - глухие парные согласные звуки и соответствующие им буквы. Дети учатся читать картину по алгоритму: состав картины; связь, взаимодействие между объектами, характеристика объектов и действий, события предусматривающие и последующие, разные точки зрения.

В разделе предусмотрена работа по развитию двигательных навыков.

Ожидаемые результаты К

к концу занятий дети *должны знать / понимать*:

- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные; • звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся должны *уметь*:
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать звуки и буквы;
- производить звуковой анализ слов: вычленять звуки в словах,
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.
- уметь работать под руководством учителя

МОДУЛЬ «Сундучок творчества»

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно – творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомление детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Творческая деятельность способствует приобщению старших дошкольников к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Занятия позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность, получая результат своего художественного творчества.

У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимыми для начала школьного обучения. Происходит ориентация старших дошкольников на ценность труда в эмоционально – поведенческом аспекте.

В детском саду закладываются основы успешного школьного обучения. Школа, как последователь дошкольной ступени, не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Цель курса:

- ознакомление старших дошкольников с доступными их возрасту видами художественного труда (лепкой, бумагопластикой, аппликацией и т.д.) и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности. **Задачи** Обучающие:
- учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами (тканью, тестом, нитками, пластилином и т.д.) и простейшими инструментами и приспособлениями;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, материаловедения, декоративно – прикладного искусства.
- Развивающие:
- развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративно - прикладного искусства и детской деятельности (лепка, рисование и т.д.);
- развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать экономичное отношение к используемым материалам;
- прививать основы культуры труда.

В курсе «Сундучок творчества» наряду с художественно-эстетической направленностью определен конкретный объем знаний, умений и навыков, которые должны усвоить дети в процессе дошкольного курса.

Предусматривается обработка бумаги, картона, пластилина, соленого теста, крупы, ниток, текстиля и других материалов. Обработка данных материалов доступна детям дошкольного возраста, так как эти материалы обладают прекрасными технологическими свойствами и способствуют развитию тактильных навыков.

1. **«Вводное занятие»** - раздел знакомит детей с целями и задачами кружка, правилами поведения на занятиях. А также с техникой безопасности при работе с инструментами.
2. **«Куклы – игрушки»** - раздел расширяет представления детей об истории кукольного ремесла в России. Знакомит с разными видами кукол и способами изготовления из цветных лоскутков ткани и текстильных материалов.
3. **«Сказка из теста»** - раздел раскроет секреты лепки и росписи скульптурных форм из соленого теста.
4. **«Зимняя мастерская»** - раздел знакомит детей с приемами изготовления новогодних сувениров, а также с традициями празднования Нового года.
5. **«Шерстяная ниточка»** - раздел помогает сделать сувениры из ниток.
6. **«Бумажная фантазия»** - раздел рассказывает о технологии художественной обработки бумаги.
7. **«Игрушки из разных материалов»** - раздел рассказывает о практическом применении разных материалов в изготовлении игрушек-сувениров.
8. **«Аппликация»** - раздел знакомит с техникой аппликации из разных материалов. Лесные скульптуры. Куклы из природных материалов - шишек, бересты, лыка, травы. Способы соединения деталей в кукле.

Беседа: «Природные дары для поделок и игры»

Практическая работа: «Старичок – лесовичок»

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса дошкольники могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять умения и навыки, творческую индивидуальность и эмоционально-личностное отношение при выполнении работ того или иного вида художественной деятельности;
 - использовать выразительные особенности разных художественных материалов в работе;
- иметь навыки самостоятельной творческой работы.

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка, его культуры. Овладевая навыками изготовления кукол из разных материалов, обучающийся систематизирует знания по народному декоративно-прикладному творчеству, приобщается к народному искусству. Обучение строится таким образом, что обучающиеся, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные задачи, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду.

При выполнении работ разных видов художественной деятельности ребенок проявляет творческую индивидуальность и свое эмоционально-личностное отношение.