

«Рассмотрено»  
на заседании  
Управляющего совета  
« 11 » 11.2017  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано»  
на заседании НМС  
департамента образования  
протокол № 11 от 21.12.2017  
\_\_\_\_\_  
/А.Н. Томазова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней школы № 9  
на 2018 – 2023 годы  
«Школа как культурно-образовательный центр»

г. Сургут  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ	14
5. Концепция образа будущего состояния общеобразовательного учреждения	27
6. Цель и задачи Программы: общая стратегия их реализации в образовательном учреждении	32
6.1. Подпрограмма 1. «Компетентный учитель»	33
6.2. Подпрограмма 2. «Качественное образование – успешный ученик»	37
6.3. Подпрограмма 3. «Путь к успеху»	43
6.4. Подпрограмма 4. «Семья, ребенок, школа – мы вместе»	47
6.4. Подпрограмма 5. «Школа социального партнерства»	53
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	55
8. Контроль выполнения	56
9. Социальные эффекты	56
10. План-график реализации программных мероприятий	58
11. Приложения к Программе	62

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 на 2017 – 2020 годы
Разработчики программы	Администрация общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г.;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года №2765-р;</li> <li>- Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-Р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643);</li> <li>- Стратегия социально - экономического развития Ханты -</li> </ul>



	<p>Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года;</p> <p>- Стратегия развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, принятая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 № 91-рп;</p> <p>- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа</p> <p>- Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 г.г.», принятая Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 г. № 413-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО-Югры от 17.01.2014 № 17-п, от 07.03.2014 № 80-п, от 14.03.2014 № 89-п);</p> <p>- Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Становление школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.</li> <li>2. Обеспечить повышение качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.</li> <li>3. Обеспечить расширение спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами.</li> <li>4. Создать родительское сообщество, объединенное идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.</li> <li>5. Создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.</li> </ol>

Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Компетентный учитель».</li> <li>2. «Качественное образование – успешный ученик».</li> <li>3. «Путь к успеху».</li> <li>4. «Семья, ребенок, школа – мы вместе».</li> <li>5. «Школа социального партнерства»</li> </ol>
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2016 - 2017 учебный год) - проектировочный: проблемно-ориентированный анализ системы образования учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> </ul> <p>Второй этап (I полугодие 2017-2018 учебного года) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка образовательных и воспитательных проектов для реализации Подпрограмм;</li> <li>- разработка мероприятий плана действий Программы.</li> </ul> <p>Третий этап (2018 -2022 годы) - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul> <p>научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>-текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Четвертый этап (2023 год) - обобщающий:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодно директор представляет публичный доклад Управляющему совету общеобразовательного учреждения о ходе реализации программы развития. Управляющий совет утверждает доклад и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год.</p> <p>Публичный отчет размещается на сайте общеобразовательного учреждения и в СМИ.</p> <p>Ежегодно методический совет проводит оценку</p>



	<p>результативности системы менеджмента качества, проводит внутренний аудит, проходит инспекционный аудит (внешняя оценка) и разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня.</p> <p>Ежегодно проводится самообследование МБОУ СШ № 9, результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год</p>
Ресурсное обеспечение программы	<p>-текущее бюджетное финансирование;</p> <p>-материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе;</p> <p>- внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика профессионального роста педагогов.</li> <li>2. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода).</li> <li>3. Соответствие качества образования на уровне начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.</li> <li>4. Повышение рейтинга общеобразовательного учреждения в региональной и муниципальной системе образования.</li> <li>5. Увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся (50 программ).</li> <li>6. Увеличение численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования (80%).</li> <li>7. Эффективное использование педагогами в образовательном процессе обновленной инфраструктуры школы, культурно-образовательной среды школы.</li> <li>8. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся услугами дополнительного образования учащихся (100%).</li> <li>9. Создание родительского сообщества, объединенного</li> </ol>



	<p>идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося.</p> <p>10. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации учащихся.</p> <p>11. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.</p> <p>12. Расширение круга социальных партнеров школы.</p> <p>13. Увеличение количества культурно-образовательных событий, проектов, реализуемых школой совместно с социальными партнерами</p>
--	---

## 2. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 - учреждение, реализующее образовательные - воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Настоящая программа является долгосрочным нормативно-управленческим документом, определяющим основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 на 2018-2023 годы.

Программа развития общеобразовательного учреждения ориентирована на реализацию основных стратегических документов:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.);
- Концепции общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО);
- Концепции развития дополнительного образования детей, принятой Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-р;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года) № 2506-Р;
- Концепции школьного филологического образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643);



– Стратегии развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, принятой Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 № 91-рп;

– Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года.

В Программе отражены направления развития учреждения, ключевые проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, представлен комплекс мер по изменению содержания, организации образовательного процесса и управления им.

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Сведения об образовательном учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Адрес МБОУ СШ № 9: 628400, ул. Крылова, д. 28, город Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Телефон, факс: 8 (3462) 94-01-65 E-mail: sc9@admsurgut.ru Адрес сайта: <a href="http://school9.admsurgut.ru">http://school9.admsurgut.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001745, регистрационный № 2512, дата выдачи 26 января 2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	Процедура аккредитации запланирована на 2017-2018 учебный год
Учредитель	Администрация города Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации города Сургута
Директор общеобразовательного учреждения	Дорохина Елена Николаевна
Общая площадь.	13353,8 квадратных метра
Проектная мощность	801 посадочное место
Количество классов-комплектов	63
Режим работы	Школа работает по 6-ти дневной учебной неделе в две смены; 1 классы – пятидневная неделя



### 3.2. Организация образовательного процесса

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России». В учебный план начальной школы введен предмет информатика со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 классы. В 1-2 классах 1 час физической культуры - плавание.

На уровне основного общего образования обеспечивается освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, организовано преподавательское обучение.

Предпрофильная подготовка осуществляется в 5-9-х классах. В 5-7-х классах за счет выделения часов в учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений, усилено изучение русского языка, математики, физики, биологии, истории, обществознания. В 8,9 классах организована совместная работа с МБОУ ДО «ЦИР» по профессиональной ориентации учащихся.

На уровне основного общего образования с 2017-2018 учебного года в 5-Е, 5-Ж классах введено изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Обучение на уровне среднего общего образования планируется с 2018-2019 учебного года.

В 1 классе установлена пятидневная учебная неделя, во 2-х - 4-х классах - шестидневная учебная неделя. Для учащихся 1-х классов продолжительность уроков в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Обучение в 1-х классах осуществлялось с использованием «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре - по четыре урока в день по 35 минут каждый. Во втором полугодии с января по май - по четыре урока по 40 минут каждый.

Режим работы:

1 смена - с 08.00 до 13.20 (1, 4, 5, 8, 9 классы),

2 смена - с 14.00 до 19.10 (2, 3, 6, 7 классы).

В целях обеспечения права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, углубления и дополнения базовых знаний в учреждении реализуются программы дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- технической направленности;
- естественно-научной направленности.

### 3.3. Показатели образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (Таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1441 чел
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	937 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 чел
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	560 чел
		51%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 чел
		39,8%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 чел
		5,4%
1.6.1.	Международного уровня	37 чел
		2,3%
1.6.2.	Федерального уровня	59 чел
		4,1%
1.6.3.	Регионального уровня	12 чел
		0,8%
1.6.4.	Муниципального уровня	27чел
		1,9%

\*В таблице приведены данные по состоянию на 01.06.2017.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися.

В 2016-2017 учебном году 4 учащихся приняли участие в V городской детско-юношеской научно-практической конференции «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее». Награждены дипломом I степени – 1 учащийся, дипломом II степени - 3 учащихся.

Победителями конкурса среди учащихся образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, по результатам образовательных, спортивных, творческих достижений, достижений в социально-значимой деятельности в 2015-2016 учебном году стали 7 учащихся.

Во Всероссийском заочном конкурсе «Юный исследователь» приняли участие 4 учащихся, все награждены дипломом I степени.



В городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» приняли участие 4 учащихся. Активное участие учащиеся приняли в V межшкольной научно-практической конференции «Мы - дети XXI века, заняли призовые места. В XXI студенческой научно - практической конференции «Студенчество в активном поиске» учащаяся 8 класса заняла I место. 2 учащихся 2 -х классов приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Угорское наследие» в номинации: фольклор и литература» среди учащихся младшего и среднего школьного возраста ХМАО - Югры в 2016 году.

В 2016-2017 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 624 учащихся, в муниципальном этапе – 19 учащихся, в интеллектуальном марафоне - 10 учащихся 4-7 классов. 306 учащихся 1-8-х классов приняли участие в 30 дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 799 учащихся, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 20 учащихся. Учащаяся 7 класса стала призером (III место) муниципального этапа ВСОШ по биологии.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. В 2017-2018 учебном году в общеобразовательном учреждении работают 91 педагогический работник, из которых первую и высшую квалификационную категорию имеют 45,3%. Средний возраст педагогических работников – 36 лет (Таблица 3).

Таблица 3

Показатели кадрового обеспечения		2016-2017 учебный год	
		человек	%
Всего педагогических работников		86	69,3%
Совместителей внешних		8	9,3%
Квалификационный ценз	Высшая	13	15,1%
	Первая	26	30,2%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют категории	46	54,7%
Награды, звания (федеральный уровень)	Заслуженный учитель РФ	–	–
	Отличник просвещения РФ	2	2,3%
	Почетный работник общего образования	1	1,2%
	Ветеран труда РФ	1	1,2%
Педагогический стаж	До 3-х лет	22	26%
	От 3-х до 10 лет	16	19%
	От 11 до 20 лет	19	22%
	От 21 до 30 лет	22	25%
	Свыше 30 лет	7	8%



### **3.5. Материально-техническая база, условия осуществления образовательного процесса**

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа функционирует в пятиэтажном здании, постройки 2015 года. Проектная мощность школы - 801 посадочное место.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 1421 учащийся, из них в 1-4-х классах обучалось 937 учащихся, в 5-8-х классах - 424 учащихся. На конец учебного года - 1441 учащийся. Средняя наполняемость классов 28 учащихся.

Общая площадь пятиэтажного здания составляет более 13353,8 квадратных метров. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, лингафонный кабинет, библиотека и читальный зал, кабинет логопеда, сенсорная комната, два кабинета педагогов-психологов, кабинет социальных педагогов, кабинет педагогов-организаторов, методический кабинет, 4 кабинета информатики с выходом в Интернет, кабинеты медицинского блока. Имеются мастерские для обработки металла и дерева, кабинет кулинарии, обработки ткани.

В образовательном учреждении созданы хорошие условия для занятий спортом. Имеются тренажёрный зал, зал для занятий хореографией, зал для борьбы, тир, бассейн площадью – 228,8 м<sup>2</sup>. На территории школы в наличии: беговая дорожка – 1114м<sup>2</sup>, спортивная площадка – 596 м<sup>2</sup>, прыжковая яма – 211 м<sup>2</sup>, футбольное поле – 804 м<sup>2</sup>, спортивная площадка асфальтированная – 403 м<sup>2</sup>.

Во всех учебных кабинетах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет.

Актовый зал рассчитан на 370 мест. Предполагается, что благодаря такому большому залу в школе получит распространение театральное искусство.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются библиотека, читальный зал на 60 посадочных мест. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы (библиотечный фонд – 15100 экземпляров, из них 14500 – учебный фонд).

Современным технологическим оборудованием оснащена столовая. Обеденный зал на 270 посадочных мест. Для отдыха детей в коридорах размещены банкетки, установлены теннисные столы.

В медицинском блоке образовательного учреждения функционируют процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет.

Школа оборудована современной системой противопожарной безопасности. В учреждении ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В школе отсутствует внутренняя локальная сеть, что снижает эффективность управленческого процесса (отсутствует возможность мобильно обмениваться информацией, формировать отчёты, обрабатывать большое количество документов).



### 3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 14 учащихся с ОВЗ. Обучение учащихся данной категории осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5 человек) созданы условия для комфортного пребывания в школе: при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированными партами, которые регулируются по высоте и углу наклона столешницы. Просторные коридоры, современный спортивный зал, сенсорная комната дополняют доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.7. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в 40 микрорайоне, удаленном от центра города. В школе обучается большая численность детей из семей льготной категории (Таблица 4).

Таблица 4

Численность учащихся льготной категории  
в 2017-2018 учебном году

Возрастные параллели	Льготные категории				ИТОГО
	многодетные	дети с ОВЗ	малоимущие	опекаемые	
1-2 классы	97	4	6	3	110
3-4 классы	108	3	5	2	118
5-7 классы	126	7	4	3	140
8-9 классы	47	-	3	4	54
ИТОГО	378	14	18	12	422

Проявлением наличия неблагоприятных факторов в социуме микрорайона является высокая численность учащихся, совершивших правонарушения, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. В сентябре 2017-2018 учебного года на учете состоят: в УМВД ОДН ОП-1 – 12 учащихся, в КДН – 4 учащихся.

В близком расположении к школе находятся образовательные учреждения МБОУ СОШ № 29, детский сад № 44 «Сибирячок», что создает благоприятные условия для сотрудничества в целях непрерывного воспитания и развития личности обучающихся.

Сотрудничество с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», МАУ ДО «Детская хореографическая школа № 1», МБОУ ДО детей «Центр детского творчества» способствует развитию художественно-эстетических способностей учащихся.



Благоприятным фактором, усиливающим воспитательный потенциал школы, является сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города спортивной направленности:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;
- муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;
- некоммерческое партнёрство спортивный клуб «Кэмп».

В целях профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся организовано взаимодействие с:

- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»;
- БУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;
- БУ ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр индивидуального развития».

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ (аналитическое и прогностическое обоснование программы)**

Анализ состояния образовательной системы начинается с выбора школой перспектив своего развития на основе требований социального заказа – потребностей, ожиданий учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, государства, представляющего интересы общества в целом.

Содержание социального заказа школе можно выразить следующим образом:

- возможность получения ребенком качественного начального общего и основного общего образования;
- организация творческой и развивающей среды;
- организация дополнительного образования для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья учащихся;
- создание условий для профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся.

Программа развития составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов образовательной организации. Использована технология SWOT-анализа, которая включает анализ сильных и слабых сторон культурно-образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде (Приложение 1).

В процессе анализа мы обратили внимание, прежде всего, на несоответствие уровня профессиональной компетентности части педагогов требованиям профессионального стандарта и задачам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мы



исходим из того, что повышение эффективности образовательного процесса школы напрямую зависит от профессионального уровня педагогов, работающих в ней.

Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации. В настоящее время важнейшей **проблемой** школы, является **отсутствие программы корпоративного обучения педагогов, соответствующей идеям Национальной системы учительского роста, направленной на профессиональное совершенствование педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода.**

В штатное расписание школы входят: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

По состоянию на 5.09.2017 в педагогический состав школы входит 91 человек, из них: мужчины – 13 (14,3%), женщины – 78 (85,7%).

Средний возраст педагогов образовательного учреждения составляет 36 лет. В 2017/2018 учебном году вновь принято на работу 22 педагога, уволились 5 человек. Имеют образование: высшее – 80 педагогов (87,9 %), среднее профессиональное - 11 педагогов (12,1%).

Пенсионеров - 12 человек, что составляет 13% от общей численности педагогов.

Педагогический стаж работников составляет:

- от 0 до 5 лет – 26 человек (29%);
- от 5-ти до 10 лет – 19 человек (21%);
- от 10 до 25 лет - 28 человек (30%);
- свыше 25 лет – 18 человек (20%).

На начало 2017/ 2018 учебного года категории имеют:

- «высшую» - 10 педагогов (11 %);
- «первую» - 24 педагога (26%);
- не имеют категорию - 57 педагогов (63%).

В 2016/2017 учебном году аттестацию прошли 9 человек. Повысили категорию 6 педагогов, подтвердили - 3.

В условиях повышения уровня требований к деятельности педагогов и введения нового профессионального стандарта, педагоги охвачены различными формами повышения квалификации. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах различных уровней, однако результативность участия в очных муниципальных конкурсах невысока.

К образовательным технологиям, наиболее используемым учителями, относятся проблемное обучение, проектный метод, поэтапное формирование умственных действий, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. К сожалению, использование выше перечисленных технологий носит фрагментарный, а не системный характер.

Уроки педагогов не в полной мере соответствуют современным требованиям: неэффективно используется инновационное оборудование, актуальные технологии (технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения и

др.), цифровые образовательные ресурсы, современные оценочные средства. Для повышения качества учебных достижений учащихся редко используется в образовательной практике технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Несоответствие уровня профессиональных компетентностей педагогов требованиям стандарта отражается на образовательных достижениях учащихся. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности у учащихся учебно-коммуникативных умений (выступление перед аудиторией, ведение полемики, участие в дискуссии; проявление корректности к мнению других), то есть констатируется низкий уровень развития коммуникативных и регулятивных УУД.

Анализ участия учащихся в научно-практических конференциях различного уровня («Шаг в будущее», «Шаг в будущее - Юниор», межшкольные конференции) позволил выявить также недостаточный уровень сформированности у школьников исследовательских умений и навыков, что свидетельствует о низком уровне сформированности, у части учащихся, познавательных и личностных УУД. Таким образом, необходимо сконцентрировать внимание на овладении педагогами школы современными образовательными технологиями, в первую очередь технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, обучения в сотрудничестве и использование их в образовательном процессе на постоянной основе.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». Результаты исследования представлены в таблице 5.



## Области профессиональных затруднений педагогов школы

Области	Затруднения	% педагогов, испытывающих затруднение
<p><b>Общепедагогическая:</b></p> <p>1. Владение современными образовательными технологиями.</p> <p>2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.</p> <p>3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.</p> <p>4. Умение работать с информационными источниками.</p> <p>5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.</li> <li>- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.</li> <li>- Владения методами обработки результатов эксперимента.</li> <li>- Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся</li> <li>- Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.</li> <li>- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.</li> <li>- Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности</li> </ul>	34
<p><b>Научно-теоретическая:</b></p> <p>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета</p> <p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p> <p>3. Знание истории развития науки и современных её достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в целях и задачах науки.</li> <li>- Ориентация в многообразии методов научного познания.</li> <li>- Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики.</li> </ul>	41

	- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	
<p><b>Методическая:</b></p> <p>1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету</p> <p>2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.</p> <p>3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.</p> <p>4. Знание средств обучения школьников учебному предмету</p>	<p>- Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>- Вычленение ведущих компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p> <p>- Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.</p> <p>- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету</p>	46
<p><b>Психолого-педагогическая:</b></p> <p>1. Знание психологических особенностей учащихся.</p> <p>2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.</p> <p>3. Знание теоретических основ педагогики.</p> <p>4. Знание педагогических технологий</p>	<p>- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.</p> <p>- Понимание закономерностей познания.</p> <p>- Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.</p> <p>- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.</p> <p>- Владение приемами педагогической техники</p>	57



<p><b>Коммуникативная:</b></p> <p>1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.</p> <p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.</li> <li>- Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.</li> <li>- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.</li> <li>- Эмоциональное истощение.</li> <li>- Редукция личных достижений</li> </ul>	<p>84</p>
---	---	-----------

Анализ образовательной деятельности школы показал, что в школе существует **проблема несоответствия качества образования в начальной и основной школе требованиям, предъявляемым учредителем и родительским сообществом (качество обученности по данным независимой экспертизы не соответствует региональным показателям)** (Таблицы 6,7).

Таблица 6

Результаты независимых процедур оценки качества в 1,4 классах, состоявшихся в 2016-2017 учебном году

Форма независимой оценки качества	Дата проведения	Результаты
Стартовая диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности в 1-х классах	08.09.2016	Высокий уровень подготовки - 7% Средний уровень - 69% Низкий уровень - 24%
Муниципальная диагностическая работа в 1-х классах	16.05.2016	Высокий уровень - 10% Средний уровень - 81% Низкий уровень - 9%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах	18.04.2017	Недостаточный - 3% Пониженный - 11% Средний - 73% Повышенный - 13 %
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах	25.04.2017	Недостаточный - 3% Пониженный - 4% Средний - 78 % Повышенный - 15 %
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	27.04.2017	Недостаточный - 0 Пониженный - 9,4 % Средний - 74,6% Повышенный - 16 %

Анализ результатов состоявшихся в 2016-2017 учебном году независимых процедур оценки качества в 1,4 классах позволяет сделать вывод о:

- зачислении в 1 класс большой численности детей с низким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- невысоком качестве обучения на параллели 4-х классов исходя из наличия учащихся, показавших недостаточный и пониженный уровень подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру.



Результаты независимых процедур оценки качества в 5,8 классах,  
состоявшихся в 2016-2017, 2017-2018 учебных годах

Форма независимой оценки качества	Дата проведения	Качество обученности (%)/уровень подготовки
Муниципальная диагностическая работа по русскому языку в 5-х классах	13.09.2016	39,3
Муниципальная диагностическая работа по математике в 5-х классах	15.09.2016	57,7
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах	18.04.2017	28,7
Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах	20.04.2017	40,4
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах	25.04.2017	64,2
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах	27.04.2017	29,6
Региональная диагностическая работа по русскому языку в 8-х классах	21.04.2017	40,7
Региональная диагностическая работа по математике в 8-х классах	21.04.2017	67,9
Муниципальная диагностическая работа по русскому языку в 5-х классах	12.09.2017	Высокий уровень – 8% Средний – 36% Низкий – 31% Критический – 25%
Муниципальная диагностическая работа по математике в 5-х классах	14.09.2017	Высокий уровень – 16% Средний – 22% Низкий – 30% Критический – 21%

Анализ результатов независимых процедур оценки качества в 5,8 классах позволяет сделать вывод о крайне низком качестве обученности учащихся 5-х классов, в частности по русскому языку, математике, биологии.

Для выявления динамики качества обученности по русскому языку у одних и тех же учащихся на уровне начального общего и основного общего образования администрацией школы был проведен сопоставительный анализ результатов (Таблица 8, диаграммы 1,2,3):

- всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе (апрель 2017 года),
- итоговых отметок за год в 4 классе (май 2017 года),
- входного контроля по русскому языку в 5 классе (сентябрь 2017 года),
- муниципальной диагностической работы по русскому языку в 5 классе (сентябрь 2017 года).

## Результаты оценочных процедур в 2016-2017, 2017-2018 учебных годах

Класс	ВПР 4 класс			Итоговая отметка за 4 класс			Входной контроль в классе			МДР в 5 классе		
	КО	КЗ	У	КО	КЗ	У	КО	КЗ	У	КО	КЗ	У
5-А	64	67	90	58	62	100	50	50	79	43	40	80
5-Б	72	85	100	63	79	100	39	27	62	38	27	73
5-В	57	57	100	52	50	100	36	27%	63	34	22	52
5-Г	56	67	85	54	48	100	49	50%	69	45	46	75
5-Д	53	41	90	62	72	100	50	56	76	61	70	87
5-Е	–	–	–	66	77	100	59	60	85	57	65	83
5-Ж	–	–	–	57	61	100	49	48	74	47	43	78
5-З	–	–	–	57	75	100	42	20%	100			

КО – качество обученности

К – качество знаний

У – успеваемость

## Качество обученности

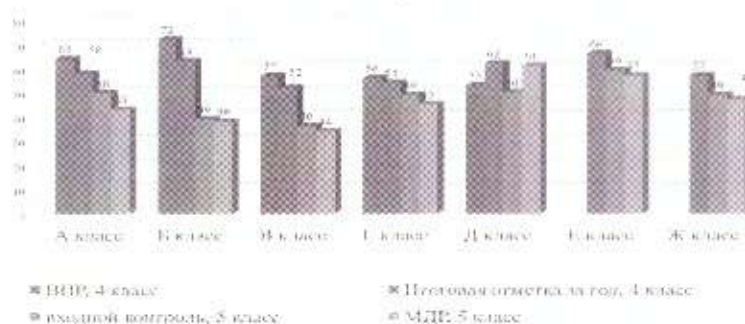


диаграмма 1

## Успеваемость

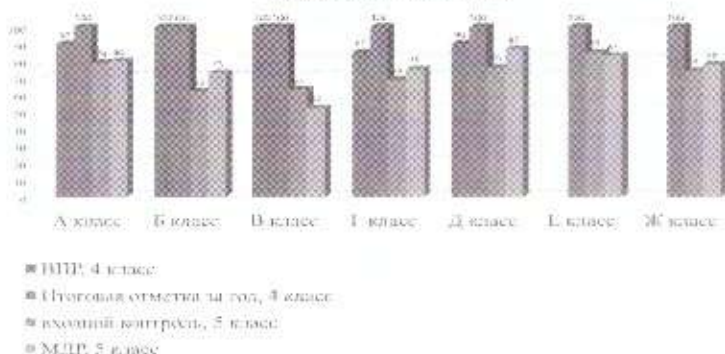


диаграмма 2

## Качество знаний

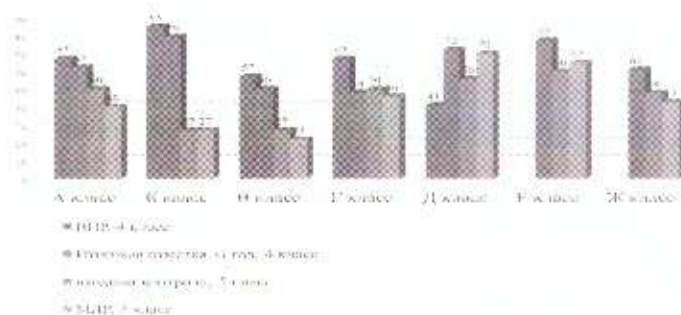


диаграмма 3



Статистические данные таблицы 8, диаграмм 1-3 свидетельствуют о расхождении значений качества обученности, качества знаний и успеваемости по русскому языку по окончании обучения в 4 классе и начале обучения в 5 классе.

К возможным причинам снижения результатов по русскому языку можно отнести:

1) Переход на новый уровень обучения, который является, также, новым этапом в жизни пятиклассников, когда идет процесс адаптации. Трудности адаптационного периода, возрастание нагрузки на пятиклассников проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости, порой, развязности, неорганизованности, забывчивости.

2) Наличие затруднений, усугубляющих ситуацию адаптации пятиклассников, таких как:

- смена преподавателей, а значит, предъявление новых требований к учащимся;
- психологическая нагрузка на ребенка, когда ребенок вынужден приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- отсутствие преемственности в оценивании достижений учащихся учителями начальной и основной школы.

Следовательно, необходимо выработать единый подход к оцениванию достижений учащихся начальной и основной школы, ужесточить контроль за промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе, разработать индивидуальные образовательные программы для учащихся находящихся на критическом и низком уровне подготовки по учебным предметам, а также для одаренных учащихся.

Еще одной **проблемой**, требующей своего решения, является **узость спектра программ дополнительного образования, при наличии постоянно обновляемой инфраструктуры школы направленной на повышение эффективности культурно-образовательной деятельности и охвата учащихся данными программами.**

Особенностью школы является уникальность архитектурного проекта, заключающаяся в наличии полноценного цокольного этажа, предназначенного для проведения занятий в рамках программ дополнительного образования учащихся. В цокольном этаже расположены оборудованные помещения для дополнительного образования: бассейн, тир, тренажерный зал, зал для единоборств, лыжная база, студия «ВИА», теле-фото студия, две оранжереи.

Для занятий робототехникой приобретены наборы LegoEducation «Простые механизмы» (4 набора), ROBO TX Fischertechnik «Учебная Лаборатория» (4 набора), «Автоматические роботы» (4 набора), «Исследователь» (4 набора), «Электропневматика» (4 набора), конструкторы LegoEducation «Технология и физика» (2 набора), «ПервоРобот NXT» (6 комплектов), средний ресурсный набор LegoEducation (3 набора), конструкторы «Перворобот WeDo Lego Education» (8 наборов) и др.

Для занятий учебно-исследовательской деятельностью имеется современное оборудование (цифровые лаборатории Spark, наборы для экспериментов «Юный



химик», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Азбука парфюмерии», «Язык дельфинов», «Микромир в 3D», «Звездный мир», «Набор Левенгука»). Имеются мобильные мульт- и видеостанции.

При наличии созданной в школе мощной базы учебного оборудования перечень программ дополнительного образования краткий и охват учащихся этими программами крайне мал (Таблица 9).

Таблица 9

Комплектование учебных групп дополнительного образования  
в 2017 - 2018 учебном году

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
<b>Техническая направленность</b>				
1	Начальная робототехника	стартовый	5	100
2	Начальная робототехника	базовый	4	60
3	Мультстудия «Академия волшебников»	базовый	2	24
	ВСЕГО		11	184
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1	«Астрономия: небесный атлас»	стартовый	2	30
2	Юный исследователь «SPARK. Земля. Человек. Знания»	базовый	2	30
	ВСЕГО	*	4	60
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	Волейбол	базовый	1	20
2	Баскетбол	базовый	1	20
	ВСЕГО		2	40
<b>Художественная направленность</b>				
1	Театральная студия «Волшебная страна»	стартовый	3	45
		базовый	4	60
2	«Кукольная мастерская»	стартовый	3	45
		базовый	1	20
3	ВИА студия «Дебют»	продвинутый	1	15
4	Хор «Школьная страна»	стартовый	1	35
5	«Узоры на ткани»	стартовый	3	45
	ВСЕГО	*	16	265
	<b>ВСЕГО по учреждению в период с 01.09.2017 по 31.05.2018</b>	*	<b>33</b>	<b>549</b>



Данные таблицы свидетельствуют о крайне низком предложении школой программ дополнительного образования учащихся естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной направленности и о малом (33,5%) охвате учащихся данными программами в 2017-2018 учебном году. При наличии современного актового зала, оснащенного современным звукоакустическим оборудованием необходимо организовать в интересах духовно-нравственного, эстетического воспитания личности необходимо организовать реализацию культурно-образовательного проекта «Школьные филармонические уроки».

Дополнительное образование помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося, удовлетворяет его потребности в приобретении компетенций, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся

Еще одной **проблемой**, без решения которой невозможно продуктивное развитие школы, является **отсутствие единого родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.**

В настоящее время можно констатировать отсутствие эффективных коммуникаций школы с родительской общественностью по вопросам воспитания, проявления психолого-педагогической неграмотности родителей в вопросах воспитания ребенка; отсутствие комфортного психологического климата во многих семьях. Все это требует объединения усилий школы и семьи в интересах развития личности учащихся.

Школа совместно с родителями учащихся организует праздники «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Масленица», «Новый год», «День победы», соревнования «Веселые старты», реализует проект «Компетентный родитель». Однако численность родителей, участвующих в проведении культурно-образовательных событий школы очень низкая, так же, как и количество организуемых событий.

Встречаются факты конфликтных ситуаций между родителями одного класса, между родителями и педагогами, что неблагоприятно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Во многих семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями (законными представителями) по причине дефицита психолого-педагогических знаний у родителей. В школе очень слабо ведется информационно-просветительская работа с родителями учащихся, поэтому планируется организовать родительский всеобуч «Педагогические знания – родителям», действующий на регулярной основе. Необходимо увеличить количество проектов, реализуемых школой совместно с родителями, направленных на духовно-нравственное воспитание, профессиональное самоопределение, социализацию учащихся.

Эффективное развитие школы невозможно без выстраивания продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, создания единого культурно-



образовательного пространства, обеспечивающего признание школы в местном сообществе. Важнейшей проблемой, требующей своего решения в среднесрочной перспективе, является **проблема не сформированности открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества школы с социальными партнерами, слабости ее позиций в местном сообществе.**

Школа имеет немногочисленное количество партнеров, с которыми только устанавливаются связи и выстраиваются отношения. Они носят, как правило, фрагментарный характер, отличаются ситуативностью, не регулярностью, отсутствием ярких совместно спланированных и реализованных дел. Пожалуй, на постоянной основе сотрудничество школы осуществляется только с МБОУ ДО «Центр индивидуального развития» в целях предпрофильной подготовки учащихся, МБОУ ДО ДЮСШ «Виктория», осуществляющих спортивное развитие детей. Проведение на базе школы культурно-образовательных событий с образовательными учреждениями музыкальной, художественно-эстетической направленности организуется очень редко и в основном для учащихся начальной школы. Поэтому школе необходимо организовать активное взаимодействие с социумом для проведения культурно-образовательных событий, реализации программ дополнительного образования учащихся, получения ими опыта социально значимой деятельности.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы, социального заказа предъявляемого образовательному учреждению позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. Работоспособный коллектив;
2. Готовность большей части педагогического коллектива обеспечить повышение качества образования за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Наличие ресурсов для реализации программ дополнительного образования учащихся;
4. Уникальность архитектурного пространства, информационно-образовательной среды школы для объединения усилий педагогического, родительского и местного сообщества в целях формирования культурно-образовательного пространства в интересах качественного образования, воспитания и развития детей, организации безопасного досуга.

При разработке программы развития нами учитывались благоприятные возможности, которые могут быть использованы для решения существующих проблем:

1. Готовность родительского сообщества поддержать культурно-образовательные инициативы для учащихся;
2. Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях раннего профессионального самоопределения учащихся;
3. Запрос родителей учащихся на расширение спектра программ дополнительного образования;



4. Поддержка учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения.

Таким образом, на основе проведенного анализа, нами был сформулирован комплекс проблем, требующих решения в рамках данной программы.

**Ключевая проблема:** отсутствие видения будущего развития школы как культурно-образовательного центра, способного обеспечить получение качественного общего и дополнительного образования учащимися, а также путей обеспечивающих достижение такого статуса.

*Причины возникновения проблемы:*

1. Отсутствие программы корпоративного обучения педагогов, соответствующей идеям Национальной системы учительского роста, направленной на профессиональное совершенствование педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода.

2. Несоответствие качества образования в начальной и основной школе требованиям, предъявляемым учредителем и родительским сообществом (качество обученности по данным независимой экспертизы не соответствует региональным показателям) и системы мер, направленных на изменение данной ситуации.

3. Узость спектра программ дополнительного образования, при наличии постоянно обновляемой инфраструктуры школы направленной на повышение эффективности культурно-образовательной деятельности и охвата учащихся данными программами.

4. Отсутствие единого родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

5. Несформированность открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества школы с социальными партнерами, слабость ее позиций в местном сообществе.

Для успешного перевода школы в новое состояние необходимо сформулировать концепцию ее развития.

## **5. Концепция образа будущего состояния общеобразовательного учреждения**

Концепция образа будущего школы основана на понимании ее миссии: **МБОУ СШ № 9 – культурно-образовательный центр общего и дополнительного образования, объединяющий ресурсы педагогической, родительской общественности и местного социума в интересах достижения качественных образовательных результатов, профессионального и социального становления личности учащегося как гражданина России, принимающего и разделяющего ценности российского общества.**

**Стратегическая цель школы:**

– подготовка образованного, самоопределившегося, социально адаптированного выпускника, принимающего и разделяющего ценности российского общества;

– постоянное улучшение качества образовательных услуг.



### **Стратегические задачи школы:**

- обеспечить качественное общее и дополнительное образование;
- обновить содержание и технологии организации образовательного процесса;
- обеспечить профессиональное совершенствование педагогов;
- создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами,
- создать условия для профессионального и социального становления личности учащегося как гражданина России, принимающего и разделяющего ценности российского общества.

**Политика школы:** непрерывное повышение качества общего и дополнительного образования учащихся начальной и основной школы, духовно-нравственное воспитание, профессиональное самоопределение и социализация личности, которое обеспечивается постоянным профессиональным совершенствованием педагогов, использованием современных образовательных технологий, расширением спектра программ дополнительного образования, сотрудничеством школы с родительским и местным сообществом, социумом.

Важнейшими условиями успешного воплощения концепции развития школы являются:

- гуманизация отношений - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- сотрудничество - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей;
- индивидуализация обучения - учет уровня способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- дифференциация в обучении - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- системность - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- вариативность образовательного процесса - обеспеченность содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (внеурочная деятельность, курсы по выбору, дополнительное образование);
- высокая управленческая культура по консолидации ресурсов педагогического и родительского сообщества, социума.

Для работы в новых условиях **педагог школы** должен обладать набором компетентностей:

1. Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности



Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья. Личность, готовая проводить исследования, рефлексию своей профессиональной деятельности.

## 2. Компетентность в сфере межличностных отношений

Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры.

Личность, способная к саморазвитию, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в психолого-педагогической деятельности.

Характеристика конечного результата работы педагогического коллектива школы будет определяться прогностическим портретом выпускника.

### **«Портрет выпускника начальной школы»**

#### *Нравственный потенциал*

- понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «друг»;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в жизни класса и школы.

#### *Познавательный потенциал*

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

#### *Коммуникативный потенциал*

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

#### *Эстетический потенциал*

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### *Физический потенциал*

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

### **«Портрет выпускника основной школы»**

#### *Нравственный потенциал*

- любовь к Отечеству и своему краю, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;



- восприятие и понимание ценностей «семья», «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- профессиональное самоопределение.

#### *Познавательный потенциал*

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### *Коммуникативный потенциал*

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
- социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ.

#### *Эстетический потенциал*

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

#### *Физический потенциал*

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

### **«Портрет выпускника старшей школы»**

#### *Нравственный потенциал*

- усвоение ценностей и понятий «семья», «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;
- чувство гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к самореализации во взрослой жизни;
- социальная активность в деятельности классного коллектива, школы, социума;
- социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к творческой самореализации.

#### *Познавательный потенциал*

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в глубоких знаниях, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

#### *Коммуникативный потенциал*



- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

#### *Эстетический потенциал*

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

#### *Физический потенциал*

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

#### **Модель управления**

В основу организации образовательного процесса будет заложено четкое взаимодействие всех структур управления, создание условий для творчества, соуправления, сотворчества. В структуре управления МБОУ СШ № 9 будут созданы творческие группы по реализации подпрограмм Программы развития школы.

В управлении школой, для успешного функционирования и развития, необходимо соблюдать важнейшие управленческие принципы: компетентности, интегративности, превентивности (предупреждение совершения ошибок в реализации поставленных задач, умение руководителя вовремя прийти на помощь), компромиссности (твердость, сочетающаяся с уступчивостью в достижении цели, но не во вред цели).

Основной подход к управлению школой: управление, ориентированное на результат.

### **6. Цель и задачи Программы: общая стратегия их реализации в образовательном Учреждении.**

Положение о том, что главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования, стало для нас определяющей концептуальной идеей в разработке программы развития школы.

#### **Сценарий развития МБОУ СШ № 9**

Из возможных стратегий сценариев развития образовательного учреждения МБОУ СШ № 9 выбирает стратегию совершенствования производства образовательной услуги. В этом случае сценарий развития МБОУ СШ № 9 выглядит следующим образом:

**Сценарий:** становление школы как культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования, способного обеспечить получение качественного общего и дополнительного образования, профессионального и социального становления личности учащегося.

**Возможности:** объединение ресурсов педагогической, родительской общественности и социума в интересах достижения качественных образовательных результатов, профессионального и социального становления личности учащегося.



**Ограничения:** дефицит высококвалифицированных кадров, фактическое превышение проектной мощности школы и как следствие недостаток ресурсов (кабинеты, педагоги) для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Риски:** педагогический коллектив может не справиться с поставленными задачами.

**Последствия позитивные:** повышение имиджа школы, обусловленное повышением качества подготовки учащихся.

**Последствия негативные:** возможна потеря интереса к МБОУ СШ № 9 со стороны социума.

**Действия по реализации:** консолидация ресурсов педагогической, родительской общественности и социума в интересах достижения качественных образовательных результатов, профессионального и социального становления личности учащегося, как гражданина России, принимающего и разделяющего ценности российского общества.

**Общая оценка:** данный сценарий развития МБОУ СШ № 9 может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления ресурсами педагогической, родительской общественности и социума со стороны администрации школы.

**Цель:** Становление школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.

2. Обеспечить повышение качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Обеспечить расширение спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами.

4. Создать родительское сообщество, объединенное идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

5. Создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.



## 6.1. Подпрограмма 1. «Компетентный учитель»

### Актуальность

Повышение эффективности образования, конкурентоспособности обучающегося напрямую зависит от профессионального уровня педагога.

Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации.

Актуальность данного направления обусловлена обновленными целями системы российского образования, которые повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

**Проблема:** отсутствие программы корпоративного обучения педагогов, соответствующей идеям Национальной системы учительского роста, направленной на профессиональное совершенствование педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода.

**Цель подпрограммы:** обеспечение профессионального совершенствования педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.

### Задачи:

1. Способствовать освоению педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания и технологий организации образовательного процесса.
2. Обеспечить непрерывный профессиональный роста педагогов.
3. Создать систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

### Условия успешной реализации задач

1. Создание банка продуктов инновационных деятельности педагогов общеобразовательного учреждения, разработка модели оценивания инновационного педагогического и управленческого опыта.
2. Создание условий для внедрения и определения направлений развития системы наставничества, консультирования в образовательном учреждении.
3. Использование возможностей для стажировок на базе современных образовательных организаций.
4. Создание условий для формирования и развития навыков инновационной деятельности педагогов.
5. Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

Таблица 10

### Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Освоение педагогами современного законодательства в сфере	1.1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (приобретение нормативно-правовых

	образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ППЛ)
2	Разработка и реализация проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов»	<p>2.1. Разработка проекта.</p> <p>2.2. Проведение практико-ориентированных занятий в рамках реализации проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов» по направлениям: «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», «Подготовка учащихся к ГИА», «Современные технологии образования», «Организация проектной деятельности учащихся», «Основы исследовательской культуры учителя».</p> <p>2.3. Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей ППЛ и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p>
3	Обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Национальной системой учительского роста.	<p>3.1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3.2. Привлечение профессорско-преподавательского состава к обучению педагогов;</p> <p>3.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов на основе выявления проблем (организационная деятельность руководства, руководителей ППЛ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>3.4. Включение педагогов (педагогических команд) в научно-методическую и исследовательскую деятельность (организационная деятельность руководства, руководителей ППЛ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> <p>3.5. Проведение школьных конкурсов для</p>



		<p>педагогов</p> <p>3.6. Работа Школы молодого учителя.</p> <p>3.7. Организация наставничества в школе</p>
4	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	<p>4.1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>4.2. Определение критериев и показателей оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей ППЛ);</p> <p>4.3. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>4.4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>

### **Ожидаемые результаты**

Положительная динамика профессионального роста педагогов:

- 100 % педагогов и руководителей школы повысят квалификацию и (или) осуществят профессиональную переподготовку по программам отражающим современное содержание образования (в том числе требования ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;
- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

## Мониторинг подпрограммы

	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2017 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2018	2019	2020	
1	Количество педагогов школы, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта	40%	60%	80%	100%	100%
2	Доля педагогов, использующих в работе технологии системно-деятельностного подхода, %	32%	50%	70%	90%	100%
3	Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя, %	71%	80%	90%	100%	100%
4	Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах %	6%	10%	20%	30%	40%
5	Доля педагогов, имеющих публикации	19%	25%	35%	45%	55%
6	Доля педагогов, презентовавших свой опыт на муниципальных, окружных, всероссийских мероприятиях, %	7%	15%	25%	35%	40%



## 6.2. Подпрограмма 2. «Качественное образование - успешный ученик»

### **Актуальность**

Обновление содержания и технологий образования является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью целостного учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, призванного готовить своих выпускников к самостоятельной, конкурентоспособной деятельности в стремительно меняющихся экономических и социально-политических условиях.

**Проблема: несоответствие качества образования в начальной и основной школе требованиям, предъявляемым учредителем и родительским сообществом (качество обученности по данным независимой экспертизы не соответствует региональным показателям) и системы мер, направленных на изменение данной ситуации.**

Часть педагогов школы продолжает работать в логике знаниевой парадигмы, ориентируясь на «человека обученного», тогда как сегодняшнее общество запрашивает человека, способного самостоятельно учиться и переучиваться многократно в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В условиях излишнего оберегания ребёнка от житейских и бытовых забот учащиеся оказываются вне активной социальной деятельности, что препятствует их самостоятельному самоопределению, самоорганизации и формированию профессиональной инициативы.

Большинство применяемых в общеобразовательном учреждении технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении.

Противоречия между развивающейся личностью школьника и образовательной системой проявляются между:

- образовательными потребностями учащихся и единообразием учебного плана;
- многообразием интересов и склонностей учащихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;
- становлением индивидуальности личности обучающегося и жестко регламентированной образовательной средой.

**Цель:** обеспечение повышения качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

### **Задачи**

1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся



2. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на становление и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования
4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.

#### **Условия успешной реализации задач**

1. Оптимизация образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий.
2. Широкое использование педагогами исследовательской и учебно-проектной деятельности на всех уровнях образования.
3. Формирование системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения учащихся на базе современных образовательных технологий.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.
6. Разработка системы внеурочной деятельности школьников.
7. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, ценностного самоопределения выпускников и формирования социальных компетенций.
8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС.

Таблица 12

#### **Пути решения задач**

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	1.1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); 1.2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); 1.3. Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального



		<p>учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>1.4. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>1.5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами).</p>
2	<p>Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на становление и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>2.1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении становления духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>2.2. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</p> <p>2.3. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2.4. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>
3	<p>Обновление системы</p>	<p>3.1. Анализ деятельности психолого-</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>3.2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>3.3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>3.4. Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>
4	<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>4.1. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>4.2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;</p> <p>4.3. Реализация наиболее популярных у</p>



		школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

1. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса.
2. Соответствие качества образования на уровне начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.
3. Повышение рейтинга общеобразовательного учреждения в региональной и муниципальной системе образования.

Таблица 13

**Мониторинг подпрограммы**

	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2017 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2018	2019	2020	
1	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей	0	10	20	30	40
2	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и	10	30%	60%	90%	100%

	проектную деятельность					
3	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов (в % от числа участвующих)	3	5	8	10	15
4	Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады	0,2	0,5	1	2	3
5	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН				0	0



### 6.3. Подпрограмма 3. «Путь к успеху»

#### **Актуальность**

На сегодняшний день одной из важнейших составляющих образовательного процесса является дополнительное образование.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Этот вид образования способствует всестороннему удовлетворению образовательных потребностей личности учащегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества культурно-образовательной среды социума.

**Проблема:** узость спектра программ дополнительного образования, при наличии постоянно обновляемой инфраструктуры школы направленной на повышение эффективности культурно-образовательной деятельности и охвата учащихся данными программами.

В настоящее время в образовательном учреждении недостаточное количество программ дополнительного образования (12), следствием чего является низкая численность детей, охваченных дополнительным образованием – 549 человек (35,5%). Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям, так как не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, с участием общественности.

Фактически не осуществляется поиск новых инновационных способов и форм консолидации усилий социума в целях устойчивого развития системы дополнительного образования.

Для создания дополнительной общеразвивающей программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.

**Цель подпрограммы:** обеспечение расширения спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами до 80%.

**Приоритетными ориентирами,** следование которым позволяет достичь этой цели, являются следующие:

- доступность,
- востребованность,
- вариативность,
- качество,
- профессиональная компетентность,
- консолидация,
- эффективность.



### **Задачи:**

1. Выявить социальный заказ родителей (законных представителей), учащихся к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
2. Увеличить спектр программ практической направленности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработать программы дополнительного образования, привлекательные для обучающихся старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время.
4. Расширить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования.

### **Условия успешной реализации задач**

1. Создание банка продуктов инновационных деятельности педагогов общеобразовательного учреждения, разработка модели оценивания инновационного педагогического и управленческого опыта.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в составлении программ дополнительного образования, использовании технологий, форм, методов реализации занятий внеурочной деятельности.
3. Использование возможностей для стажировок на базе современных образовательных организаций.
4. Развитие детских общественных объединений в рамках системы дополнительного образования.
5. Усиление общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Таблица 13

### **Пути решения задач**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Выявление социального заказа родителей (законных представителей), учащихся к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей	1.1. Проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей учащихся) о потребностях в услугах дополнительного образования. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; 1.2. Презентация родительской общественности, учащимся имеющихся программ дополнительного образования детей
2	Увеличить спектр программ практической направленности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в	2.1. Составление педагогами программ дополнительного образования в интересах максимального развития личности и творческих способностей учащихся, удовлетворения образовательных



	том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>потребностей разной направленности.</p> <p>2.2. Составление педагогами адаптированных дополнительных образовательных программ с целью создания коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям</p>
3	Расширить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования, сотрудничество с родительской общественностью.	<p>3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования для реализации дополнительного образования учащихся.</p> <p>3.2. Согласование программ дополнительного образования детей.</p> <p>3.3. Разработка проекта «Семейный ключ к дополнительному образованию».</p>
4	Обогащение содержания, технологий дополнительного образования учащихся	<p>4.1. Разработка и реализация культурно-образовательного проекта «Школьные филармонические уроки».</p> <p>4.2. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.</p> <p>4.3. Организация культурно-образовательных событий для учащихся, социума, направленных на освоение обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов</p>

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся до 50.
2. Увеличение численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования до 80%.
3. Эффективное использование педагогами в образовательном процессе культурно-образовательной среды школы.

4. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся услугами дополнительного образования учащихся (не менее 100%).
5. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.
6. Расширение круга социальных партнеров школы.
7. Увеличение количества культурно-образовательных событий, проектов, реализуемых школой совместно с социальными партнерами.

Таблица 14

### Мониторинг подпрограммы

	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2017 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2018	2019	2020	
1	Удовлетворенность учащихся услугами дополнительного образования	74	85	95	100	100
2	Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования	68	75	85	100	100
3	Количество программ дополнительного образования	12	20	30	40	50
4	Количество адаптированных дополнительных образовательных программ	0	3	5	8	10
5	% численности учащихся, осваивающих программы дополнительного образования	35,5	45	60	75	80



## **6.5. Подпрограмма 4. «Семья, ребенок, школа – мы вместе»**

### **Актуальность**

На формирование личности школьника приоритетное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая важная среда духовно-нравственного становления личности, главный институт воспитания. Система семейного воспитания в настоящее время претерпевает значительные изменения: ослабляется внимание родителей к воспитанию детей, ощутимо меняется функция семьи, изменяются взаимоотношения семьи и школы.

Становление человеческой личности зависит от совместных усилий и согласованности семьи и школы. Поэтому существует объективная необходимость повышения педагогической культуры родителей.

**Проблема:** отсутствие единого родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

**Цель подпрограммы:** создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Способствовать укреплению статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей.
2. Воспитать у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью.
3. Привлекать родителей к проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с учащимися, к профессиональному самоопределению и социализации учащихся.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

### **Условия успешной реализации задач**

1. Создание банка методических продуктов (разработки, сценарии, памятки для родителей, диагностики, тесты, анкеты и др.), используемых для работы с родителями учащихся.
2. Организация и проведение совместно с родителями учащихся мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников, профессиональное самоопределение учащихся основной школы и социализацию старшеклассников.
3. Использование в работе с родителями учащихся ресурсов культурно-образовательного пространства города, микрорайона, учреждений дополнительного образования, социальных партнеров.
4. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования современных форм, методов работы с родительской общественностью.
5. Поощрение родителей, принимающих активное участие в проведении совместных со школой мероприятий для учащихся.

## Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей	1.1. Разработка и реализация проекта для многодетных семей «Счастливая семья – крепкая Россия». 1.2. Разработка и реализация проекта «Дни творчества семей» 1.3. Реализация проекта «Компетентный родитель»
2	Воспитание у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью	2.1. Организация и проведение семейных праздников: – Праздник мам; – Праздник пап; – «Мама, папа, я + школа = дружная семья» в честь Дня семьи; – Веселые старты
3	Привлекать родителей к проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с учащимися, к мероприятиям, направленным на профессиональное самоопределение и социализацию учащихся	3.1. Культурно-образовательный проект «Кинолекторий для учащихся», в программу которого входят просмотр и беседа по фильмам: – «Маленькая принцесса» по произведению Френсис Элизы Бернет (для учащихся 4-5 классов); – «Чем люди живы». Фильм-притча по произведению Л.Н. Толстого (для учащихся 6 – 11 классов); – «За имя Моё...» (режиссера Марии Можар); – «Кто качает колыбель?». Документальный фильм (для учащихся 9 – 11 классов); – «Герой нашего времени». Документальный фильм для среднего и старшего возраста о жизни и смерти воина Евгения Родионова; – фильм «Чучело» (Р. Быков, 1983); – фильм «Куколка» (И. Фридберг, 1988); – «Соблазн» (В. Сорокин, 1987); – «Доживем до понедельника» (С. Росточкин, 1967); – «Дорогая Елена Сергеевна» (Э. Рязанов, 1988) и др. 3.2. Проведение цикла встреч учащихся с родителями – профессионалами; встреча с представителями правоохранительных органов, медработниками и т.д.; 3.3. Турнир «Знатоки права». Правовой час с социальным педагогом



		<p>3.4. Беседа «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних»;</p> <p>3.5. Сочинение- рассуждение «Социальные нормы и проблемы молодежи сегодня».</p>
4	Оказание помощи родителям будущих первоклассников	<p>4.1. Реализация проекта «Школа будущего первоклассника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого –педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;</li> <li>– консультации для родителей по итогам диагностики;</li> <li>– проведение занятий с будущими первоклассниками по подготовке к школе</li> <li>– проведение собраний для родителей будущих первоклассников «Речь и пути ее развития», «Поощрение и наказание ребенка», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» и др.</li> </ul>
5	Информационно-просветительская работа с родителями учащихся	<p>5.1.Родительский всеобуч «Педагогические знания-родителям». Темы всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по образованию и воспитанию детей»;</li> <li>– «Азбука воспитания»;</li> <li>– «Как вести себя в конфликтных ситуациях»;</li> <li>– «Досуг подростков. Разговор о привычках»;</li> <li>– «Что значит семейная гордость?»</li> <li>– «Есть ли трудные дети?»;</li> <li>– «Поощрения. Их роль и место в воспитании детей»;</li> <li>– «Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию»;</li> <li>– Деловая игра «Как мы воспитываем детей» и др.</li> </ul>
6	Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей	<p>6.1. Индивидуальная работа с родителями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье;</li> <li>– консультации педагога-психолога;</li> <li>– практические занятия со специалистами;</li> <li>– патронаж семей</li> </ul> <p>6.2. Проведение тематических бесед на родительских собраниях на темы «Растет дочь или сын», «Как научиться понимать и принимать подростка?», «Личность и ее развитие» и др.</p>

### Ожидаемые результаты

1. Создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося (не менее 70% родителей, примут участие в проведении культурно-образовательных, воспитательных событий для учащихся, в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и социализации учащихся).
2. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации обучающихся.
3. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.

Таблица 16

### Мониторинг подпрограммы

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2017 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2018	2019	2020	
1	Доля родителей (законных представителей) учащихся, принявших участие в проведении культурно-образовательных, воспитательных событий для учащихся, в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и социализации учащихся, %	5%	25%	45%	65%	70%
2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных воспитательной системой школы, %	60%	70%	80%	90%	100%
3	Доля родителей	55	65	75	85	90



	(законных представителей) удовлетворенных организацией в школе предпрофильной подготовки учащихся, организацией профориентационной работы, %					
4	Численность учащихся, совершивших правонарушения, поставленных на учет в комиссию по делам несовершеннолетних, чел.	8	6	4	2	0
5	Доля родителей (законных представителей), информированных об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию и образованию детей, %	25	50	75	90	100
6	Доля родителей (законных представителей), получивших дополнительные психолого-педагогические знания по вопросам воспитания детей, %	15	45	60	80	95
7	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных полученной услугой по подготовке	69	75	85	95	100%

	будущих первоклассников к школе					
8	Доля учащихся, у которых сформирована нравственная воспитанность	48	65	80	90	100
9	Доля учащихся, у которых сформированы духовные потребности, нравственные ценности	41	65	80	90	100



## 6.4. Подпрограмма 5. «Школа социального партнерства»

### Актуальность

Одним из важнейших условий развития общеобразовательного учреждения в современных условиях является сотрудничество с общественными группами, организациями и структурами, заинтересованными в позитивном развитии образовательного учреждения.

**Проблема:** несформированность открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества школы с социальными партнерами, слабость ее позиций в местном сообществе.

**Цель:** создание открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.

### Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для обновления содержания образовательного процесса.
2. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации общего и дополнительного образования, получения учащимися опыта социально значимой деятельности и повышения уровня информированности сообщества о деятельности школы.

Таблица 17

### Пути решения задач

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства). Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с социальными партнерами
2	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий общего и дополнительного образования, получения учащимися опыта	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ, технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в

социально значимой деятельности и повышения уровня информированности сообщества о деятельности школы	СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы
--	---

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа договоров о сотрудничестве с партнерами в сообществе до 7.
- сообщество получит возможность своевременно получать объективную информацию о деятельности школы

Таблица 18

**Мониторинг подпрограммы**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2017 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2018	2019	2020	
1	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых приняли участие учащиеся	6	7	8	9	10
2	Количество планов (договоров) сотрудничества (совместной работы) с различными учреждениями, организациями, социальными институтами	3	4	5	6	7



## 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы



## 8. Контроль выполнения

Программа будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов, в том числе и в качестве общественного эксперта.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора общеобразовательного учреждения. Текст доклада выкладывается в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Кроме того, выполнение отдельных проектов (как поэтапно, так и путём постоянного мониторинга) контролируется профессиональными экспертами в области образования, общественными структурами.

## 9. Эффекты реализации программы (образовательные, культурные, социальные).

За период реализации программных мероприятий ожидается:

1. Позиционирование школы в образовательном пространстве города и региона как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума.
2. Положительная динамика профессионального роста педагогов.
3. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода).
3. Соответствие качества образования на уровне начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.
4. Повышение рейтинга общеобразовательного учреждения в региональной и муниципальной системе образования.



5. Увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся (50 программ).

6. Увеличение численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования (80%).

7. Эффективное использование педагогами в образовательном процессе обновленной инфраструктуры школы, культурно-образовательной среды школы.

8. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся услугами дополнительного образования учащихся (100%).

9. Создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося.

10. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

11. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.

12. Расширение круга социальных партнеров школы.

13. Увеличение количества культурно-образовательных событий, проектов, реализуемых школой совместно с социальными партнерами

**План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<b>Подпрограмма 1. «Компетентный учитель»</b>			
1.1.	Реализация проекта «Индивидуальная программа профессионального совершенствования педагога»	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.2.	Корректировка показателей и критериев эффективности деятельности педагогов	2019	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.4.	Презентация опыта педагогов: участие в семинарах различных уровней	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.5.	Распространение опыта: публикации	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.6.	Планирование своевременного прохождения педагогами ПК и стажировок (групповые курсы на базе общеобразовательного учреждения, выездные)	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
1.7.	Организация обучения педагогических работников по выбранным программам повышения квалификации: – Организация проектной деятельности; – особенности работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; – Достижение метапредметных результатов; – Оценка метапредметных достижений учащихся и др.	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
<b>Подпрограмма 2. «Качественное образование – успешный ученик»</b>			
2.1.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования	2018-2023	Администрация ОУ
2.2.	Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2018-2020	Администрация ОУ



2.3.	Разработка и реализация проекта «Уровневая дифференциация обучения»	2018-2023	Заместители директора по УВР
2.4.	Разработка и реализация проекта «Одаренный ребенок». Введение электронной системы «Банк одаренных»	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
2.5.	Разработка и реализация комплексных мер, направленных на развитие читательской компетентности учащихся	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители ППЛ
2.6.	Разработка и апробация программ внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов по развитию читательской компетентности. Создание и организация деятельности межфункциональной команды по реализации мер, направленных на развитие читательской компетенции. Укреплению материально-технической базы школьной библиотеки	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители ППЛ, библиотекарь
2.7.	Введения второго иностранного языка с 5 класса (немецкий язык)	2018-2023	Петрушкина С.П., заместитель директора по УВР
2.8.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: – создание и организация деятельности проблемной группы учителей по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. – введение учебный план образовательного учреждения курса «Проектная деятельность» в 5 классах	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители ППЛ
2.9.	Создание системы образовательных событий в жизнедеятельности образовательного учреждения	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители ППЛ
<b>Подпрограмма 3. «Путь к успеху»</b>			
3.1.	Проведение анкетирования учащихся, родителей о потребностях в услугах дополнительного образования	ежегодно	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования

3.2.	Составление педагогами программ дополнительного образования	ежегодно	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования
3.3.	Составление педагогами адаптированных дополнительных образовательных программ	ежегодно	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования
3.4.	Разработка и реализация проекта «Школьные филармонические уроки»	2018 – 2023	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей, учитель музыки
3.5.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры	ежегодно	Директор, Османкина В.И., заместитель директора по АХР
3.6.	Разработка проекта «Семейный ключ к дополнительному образованию»	2018	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей
3.7.	Организация культурно-образовательных событий для учащихся, социума	ежегодно	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
<b>Подпрограмма 4. «Семья, ребенок, школа – мы вместе»</b>			
4.1.	Разработка и реализация проекта для многодетных семей «Счастливая семья – крепкая Россия»	2018 – 2023	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР
4.2.	Разработка и реализация проекта «Дни творчества семей»	2018 – 2023	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей



4.3.	Проведение конкурса «Родословная и традиции моей семьи»	Ежегодно, февраль	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей
4.4.	Организация и проведение семейных праздников: – Праздник мам; – Праздник пап; – «Мама, папа, я + школа = дружная семья» в честь Дня семьи; – Веселые старты	Март Февраль Май Декабрь	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей,  ППЛ учителей физической культуры
4.5.	Разработка и реализация проекта «Кинолекторий для учащихся»	2018 – 2023	Светличная Ю.П., заместитель директора по ВВВР, МО классных руководителей
4.6.	Реализация проекта «Школа будущего первоклассника»	2018-2023	Ганичева А.В., заместитель директора по УВР, руководители ППЛ учителей начальных классов
4.7.	Родительский всеобуч «Педагогические знания-родителям».	2018-2023	Кадоркина Е.Н., заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<b>Подпрограмма 5. «Школа социального партнерства»</b>			
5.1.	Взаимодействие с социальными партнерами в вопросе развития музыкального, художественно-эстетического образования, спортивного развития учащихся через реализацию цикла мероприятий	2018-2023	Администрация ОУ
5.2.	Реализация совместных образовательных программ с СурГПУ, СурГУ, центром занятости, Сургутским профессиональным колледжем	2018-2023	Администрация ОУ
5.3.	Использование средств массовой информации для популяризации образовательной организации среди населения	2018-2023	Администрация ОУ

## SWOT-анализ ОУ

Факторы развития ОУ	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус ОУ	Образовательное учреждение привлекает потенциальных учащихся и их родителей как объектно-новостройка в шаговой доступности в районе проживания	Невысокий статус образовательного учреждения по причине неконкурентоспособности (отсутствие грантовых побед, профильных классов и др.). Недостаток традиций в образовательном учреждении	Открытие в будущем классов профильного обучения	Недостаточно высокие результаты выпускников на ОГЭ и, как следствие, потеря доверия к педагогическому коллективу
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Большая численность детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает востребованность образовательных услуг школы	Перегруз образовательного учреждения, функционирование в две смены. Дефицит кадров	Строительство новой школы в 38 микрорайоне приведет к снижению численности учащихся, функционированию школы в 1 смену	Приток в микрорайон детей мигрантов, иноязычных детей.
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей	Многообразие национального состава учащихся, их семей, как фактор поликультурного воспитания	Недостаток духовно-нравственного воспитания, как первопричина конфликтов, снижения социально-психологической	Организация сотрудничества с родительской общественностью по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся,	Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инноваций, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся



		комфортности в школе. Дефицит родительского внимания у детей. Неблагополучный социальный статус отдельных семей учащихся	профессионального самоопределения, социальной адаптации; проведение культурно- образовательных событий. Цикл лекториев для родителей «Родительский университет»	условиях педагогического процесса
<b>Организация, содержание и технологии образовательного процесса</b>				
Условия организации образовательного процесса	Оснащенность школы инновационным оборудованием. Уникальная культурно- образовательная среда школы	Отсутствие у педагогов опыта работы с инновационным оборудованием, поступившим в школу Отсутствие в школе образовательных программ с использованием современного учебного оборудования	Обучение педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов Составление и (или) приобретение программ нового поколения.	Пассивность педагогов в использовании современного учебного оборудования в образовательном процессе.
Содержание образования	Разработаны учебные планы в соответствии с нормативными требованиями и учетом специфики образовательной	Низкое качество образования: высокий % учащихся 5-х классов, имеющих критический уровень подготовки по русскому языку,	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС. Формирование нового понимания качества	«Профессиональное выгорание» кадрового состава педагогов. Низкий уровень профессиональной компетентности в

	<p>программы общеобразовательного учреждения. Введены ФГОС в 1-7 классах.</p>	<p>математике (по результатам муниципальных диагностических работ); невысокое качество обученности на уровне основного общего образования</p>	<p>образования, включающего развитие у всех участников образовательных отношений духовности, коммуникативных умений, мотивации на достижение результатов</p>	<p>организации исследовательской, учебно-проектной деятельности учащихся</p>
		<p>Учебно-исследовательская, проектная деятельность учащихся организована только для отдельных школьников</p>	<p>Организация учебно-проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Создание условий для развития одаренных учащихся</p>	<p>Вовлеченность учащихся в конкурсы, олимпиады различного уровня, в том числе дистанционные. Наличие победителей, призеров.</p>	<p>Отсутствие победителей, призеров в конференции «Шаг в будущее». Только один учащийся стал призером муниципального этапа ВСОШ. детей.</p>	<p>Обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Развитие сотрудничества с вузами города</p>	<p>Возможные перегрузки учащихся и педагогов. Низкая конкурентоспособность учащихся школы</p>
		<p>Недостаточно развита</p>	<p>Создание механизма</p>	



		система психолого-педагогического сопровождения одаренных	индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей	
Образовательные технологии	Часть педагогов овладели и применяют в образовательном процессе ИКТ, образовательные технологии, в рамках системно-деятельностного подхода. Введена система электронного журнала Аверс.	Только около 30% педагогов реализуют системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса Отсутствие знания педагогами форм, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагога, в том числе, при работе с детьми с ОВЗ	Смена состава педагогического коллектива в отдельных предметно-проблемных лабораториях. Низкий уровень квалификации новых сотрудников
Инновационная деятельность	Наличие группы учителей, готовых к реализации инноваций в образовательном учреждении	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.	Внедрение новых программ, проектов. Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь	Мотивация инновационной деятельности педагогов может быть существенно снижена в случае неуспешного завершения инновационного проекта, отсутствия внимания со стороны общественности в случае успешного

				завершения работы над инновационным проектом.
<b>Открытость культурно-образовательной среды школы</b>				
Сотрудничество с социумом	Имеется опыт социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования	Небольшая численность социальных партнеров	Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города	Дефицит педагогов дополнительного образования востребованной учащимися, родителями направленности.
	Школой осуществляется реализация программ дополнительного образования детей	Школой недостаточно изучены потребности учащихся, родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования. Небольшое количество разработанных и реализуемых в школе программ дополнительного образования.	Использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города	Отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со школой у отдельных учреждений.
		Низкая численность детей, вовлеченных в дополнительное образование	Привлечение социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса	