

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол №8 от 31.08.2023г.

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №4 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №Ш9-13-549/3
от 31.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО	11
1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов	13
2.2. Программа коррекционной работы	13
2.3. Программа воспитания	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Учебный план	22
3.2. План внеурочной деятельности	32
3.3. Календарный учебный график	34
3.4. Календарный план воспитательной работы	34
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	48
1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	48
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	49
3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	51
4. Материально-технические условия реализации АООП НОО	51
5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО	53
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	55
1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО	57
2. Контроль состояния системы условий	59

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Устава МБОУ СШ №9.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции. Для обучающихся с ЗПР в образовательной организации организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии) в общеобразовательных классах или обучение по индивидуальному учебному плану на дому при наличии показаний.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗП;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗП всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗП к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗП получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года).

Требования к АООП НОО и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем- логопедом, психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПРА, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в

образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и

совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное психолого – медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной)

компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО с ОВЗ и ФОП НОО.

2.2 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с ЗПР, обучающихся по образовательным программам в общеобразовательном классе инклюзивно.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу)

Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, ввремя игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>Психолого-дефектологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, определение зоны ближайшего развития. Обследование с целью выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, определения этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.</p>	<p>Изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам.

Психолого-педагогические методики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р.Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен),	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста.

Методики исследования всех компонентов речи

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностические материалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В.
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного
- возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов
- предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ТНР	Логопед, психолог, медицинский работник
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ТНР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Организуется работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития	Психолог, педагог, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми, открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Условия реализации программы коррекционной работы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития

- ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В школе разработаны программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, когнитивной сферы обучающихся, регуляции поведения ребенка, коррекции устной и письменной речи, по результатам ПМПК, школьного ППк и результатов мониторинга:

1. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева)
2. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (Н.П. Локалова)
3. Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у младших школьников (Е.В. Мазанова, О.М. Яворская, И.Н. Садовникова)
4. Рабочая программа по оказанию помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи (А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой)
5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенко Л.В., Чернышова Е.А.)
6. Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по учебным предметам (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенко Л.В., Чернышова Е.А.)

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития сопровождают учащихся с ЗПР педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту- протокол.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ СШ № 9 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ №9 предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, учащего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

2.3. Программа воспитания

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №9:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №9:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления и модули программы воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует Программе воспитания МБОУ СШ №9.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №9 является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №9 составлен на основе следующих основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация облегченного дня в середине недели; проведение не более 4 уроков в день, (5 уроков – один раз в неделю за счет урока физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы;

- обучение без домашнего задания и без балльного оценивания знаний обучающихся;

- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут каждый; с ноября – 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут;

- дополнительные каникулы в середине III четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий или занятий дополнительного образования; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между временем окончания последнего урока по расписанию и началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью не

менее 20 минут.

Продолжительность уроков, перемен, расписание занятий в первой половине дня, а также графики внеурочной работы составлены и утверждены на весь учебный год без изменений.

Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ СШ №9 направлены на решение следующих задач:

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- выявление и развитие способностей обучающихся посредством организации внеурочной деятельности, а также через систему дополнительного образования;
- воспитание коммуникативной культуры, понимания ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире и приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- подготовка учащихся начальных классов к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

В учебном плане отражены:

- тенденция индивидуализации обучения за счет реализации программ углубленного изучения предметов, ускоренного обучения на основе индивидуального учебного плана, а также за счет введения курсов по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентация на преемственность уровня начального общего и основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры), учителя и обучающиеся активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

В рамках проектно-исследовательской деятельности предусмотрены материалы профориентационного информирования обучающихся.

При планировании содержания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №

13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

В целях реализации основных общеобразовательных программ при наполнении класса 25 человек и более осуществляется деление на 2 подгруппы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык». Деление на подгруппы для проведения уроков по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики» производится при выборе родителями (законными представителями) обучающихся класса двух и более модулей.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – домашнее задание не задается, во 2 – 3-м до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч.

Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1-х классах – 21 час, во 2-х – 4-х классах – 23 часа).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах), обозначенные в СП 2.4.364.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СШ №9, сформулированными в Уставе Школы, ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, развитие функциональной грамотности, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ МБОУ СШ №9 организуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении

изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).

При этом, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СШ №9. Школа предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) широкий спектр курсов и иных форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СШ №9.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ СШ №9 представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» («окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательными для изучения на уровне начального общего образования являются следующие предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (2-4 класс), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс), Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. Изучение указанных предметов ведется с использованием УМК «Школа России», представленного завершенными предметными линиями.

«Русский язык и литературное чтение»

Основными задачами изучения предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» – Русский язык и литературное чтение, являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, одной из главных ценностей народа, Понимание роли языка как основного средства общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными

представлениями о системе русского языка, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также функциональной грамотности (читательская грамотность), готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

На изучение предмета Русский язык на уровне начального общего образования во всех без исключения классах отводится 5 часов. Увеличение количества часов, отводимых на изучение данного предмета осуществляется за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в данную предметную область (предмет «Русский язык»).

На изучение предмета Литературное чтение в параллели 1-3 классов отводится 4 часа, в параллели 4-х классов – 3 часа.

Изучение предметов области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (предметы Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации и Литературное чтение на родном языке) на параллели 2-х классов осуществляется за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС начального общего образования.

«Иностранный язык»

Изучение предмета предметной области «Иностранный язык» (Иностранный язык (английский) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО направлено на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка с курсами русского языка и литературного чтения, уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Это повышает эффективность освоения важных элементов родного языка.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю во всех классах. С целью повышения эффективности преподавания иностранного языка в школе введено деление класса, наполняемостью от 25 человек на группы.

«Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом Математика. Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение математики во всех классах, отводится 4 часа.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Изучение предмета Окружающий мир в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Основными задачами изучения предмета является формирование уважительного отношения к семье, городу Москве и столичному региону в целом, России, истории, природе, культуре нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю. Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности: человек, природа; особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. В

содержание предмета «Окружающий мир» также введены темы по краеведению, изучающие неповторимый и разнообразный мир флоры и фауны Югры, культуру, традиции, жизнь и быт коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В качестве образовательных технологий широко применяется проектная и исследовательская деятельность.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: Музыка и Изобразительное искусство, которые проводятся отдельно. Предметы данной предметной области направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание предмета Изобразительное искусство ориентировано на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению у действительности в жизни людей. Основная цель реализации предмета Музыка: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю на каждый предмет во всех классах. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

«Физическая культура»

Основными задачами предмета Физическая культура являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы предмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

На его изучение отводится:

- в параллели 1-х, 3-х классов – 3 часа, (в том числе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);

в параллели 2-х, 4-х классов – 2 часа. В целях поддержания двигательной активности обучающихся, укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся, совершенствования общефизических навыков в плане МБОУ СШ №9 предусмотрен курс «Школьный спортивный клуб» (1 час в неделю).

Двигательная активность детей реализуется также через ежедневную зарядку, проводимую перед 1 уроком, проведение «подвижных перемен» и физкультминутки на уроках. В режиме дня обучающихся 1-х классов предусмотрено проведение динамической паузы в середине дня общей продолжительностью 40 минут (2 перемены по 20 минут).

При преподавании учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их на три группы по состоянию здоровья: основную,

подготовительную и специальную медицинскую группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Учитываются специфика заболевания и противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в начальной школе используются спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка школы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК – 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02- 09/4912).

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с учащимися, в зависимости от состояния их здоровья и медицинских показаний формируется три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

«Основы религиозных культур и светской этики»

На основании приказа № 74 Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года с 1 сентября 2012 года в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Его цель – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс организован по модульному принципу, выбор модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются группы для изучения конкретного модуля. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Каждым из обучающихся с согласия и по выбору его родителей (законных представителей) может изучаться лишь один из модулей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Учебный план начального общего образования для учащихся 1-2 классов
(пятидневная учебная неделя) на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации	
		1 класс	2 класс	всего	для учащихся 1 классов	для учащихся 2 классов
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	8	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	комплексная	контрольная работа

					диагностическая работа	
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	4	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	творческая работа	творческая работа
	Музыка	1	1	2	творческая работа	творческая работа
Технология	Технология	1	1	2	творческая работа	творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	контрольный норматив	контрольный норматив
Итого		20	22	42		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2		
Физическая культура	Физическая культура	1		1		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		0,5	0,5		контрольная работа
	Литературное чтение		0,5	0,5		контрольная работа
Итого часов по учебному плану		21	23	44		
Часы внеурочной деятельности		2	2	4		
Итого часов по учебному плану		23	25	48		
Учебные недели		33	34	33/34		
Всего часов		693/759	782/850	1475/1609		

**Учебный план начального общего образования для учащихся 3-4 классов
(пятидневная учебная неделя) на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		3 класс	4 класс		
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	8	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	контрольная работа
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	4	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	1	1	творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	творческая работа
	Музыка	1	1	2	творческая работа
Технология	Технология	1	1	2	творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	контрольный норматив
Итого		22	23	45	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	
Физическая культура	Физическая культура	1			
Итого		23	23	46	
Часы внеурочной деятельности		2	2	4	
Итого по учебному плану		25	26	51	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782/850	782/850	1564/1734	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 9 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. План внеурочной деятельности включает все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования реализуются в соответствии с особенностями МБОУ СШ № 9 и учитывают влияние таких факторов, как возможности школы, потенциал социокультурного пространства, организаций-партнеров школы, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ СШ № 9.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Организация внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
4. Опора на ценности воспитательной системы школы.
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в школе:

1. Реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы.
 2. Включение младшего школьника в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, что создает условия в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 9 осуществляется через:
 - курсы внеурочной деятельности, реализуемые в конкретных классах (курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей));
 - систему внутришкольных мероприятий и проектов МБОУ СШ № 9;
 - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.);
 - деятельностью иных педагогических работников (педагога – организатора, педагога – библиотекаря, старшего вожатого, педагога – психолога, учителя – логопеда и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников МБОУ СШ № 9, координирующую роль выполняет классный руководитель.
- Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 9 тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а дополнительное образование предполагает реализацию дополнительных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации на уровне начального общего образования

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает основные направления

развития личности ребенка и предоставляет возможность выбора занятия каждому обучающемуся в объеме не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2023/2024 учебный год реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В плане внеурочной деятельности выделены часть, рекомендуемая для всех обучающихся класса (выделена заливкой) и вариативная часть. План внеурочной деятельности составлен с учетом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом. Обязательной частью программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися, а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы их представления (выставки, спектакли, соревнования, концерты, турниры, конференции, марафоны и т.д.) Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок.

Оценивание результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 9 осуществляется по таким критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Основной формой фиксации результатов внеурочной деятельности выступает портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СШ № 9 (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи,

педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, тьюторы и др.) и

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СШ № 9 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года: 24 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Сроки и продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	10.02.2024	18.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	01.04.2024	10 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:

1 классы – 26.04.2024г.

2-4 классы – с 10.04.2024г. по 11.05.2024г.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок	1-4	01.09	учителя, кл.

«ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Август, ноябрь, март	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ПУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости	1-4	До 15	Замдиректора по ВР

учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)		сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Открытие Технопарка (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	14.09	
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в	3-4	10.09	советники по

объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)			воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Спортивные соревнования по мини футболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по мини футболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВВВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по

единства (флешмобы онлайн, акции)			воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

общеобразовательной организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь

стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	Ответственный за организацию социальное партнерство, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	Ответственный за организацию социальное партнерство, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	Ответственный за организацию социальное партнерство, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	Ответственный за организацию социальное партнерство, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	Ответственный за организацию социальное партнерство, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного	1-4	июнь	Ответственный за организацию

оздоровительного лагеря (по отдельному графику)			социальное партнерство, классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
<i>«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ№49, УУСЦ «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, руководитель ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, руководитель ЮИД
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, руководитель ЮИД
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, руководитель ЮИД
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие	1-4	23.02	советники по

во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка,	1-4	01-09.05	педагог-организатор,

видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)			классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2024-год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)

	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия, обеспечивающие создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования школы составляют:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог- психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
4.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
5.	Ведущий библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
7.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов образовательного учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
10	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта и пр.)

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Образовательный процесс осуществляют 18 учителей начальных классов укомплектованность 100%, среди них: педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию 62,5%. Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППМС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ППМС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно в период с сентября по декабрь проводится комплексный анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса. С родителями проводится индивидуальное консультирование. Для учащихся 1-х классов проводится определение готовности к школе, диагностика развития познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, адаптации к школьной среде.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого-педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и школы, «Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика «Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-

педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально- педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах,

повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является оснащение образовательного процесса необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием. **Материально-техническая база** школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования, а также соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и

исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях образовательного учреждения обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В школе в настоящее время оборудовано более 30 учебных кабинетов, необходимых для осуществления образовательного процесса;

- спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций,
- зал хореографии;
- 4 производственных мастерских;
- школьная столовая на 300 посадочных мест, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- 9 кабинетов дополнительного образования;
- 4 специализированных кабинетов служб сопровождения (кабинет логопеда, педагога- психолога, сенсорная комната, социального педагога);
- 4 кабинета информатики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- лингафонный кабинет;
- актовый зал;
- медицинский блок, включающий помещения:
 - кабинет врача
 - прививочный кабинет
 - процедурный кабинет
 - стоматологический кабинет.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в

интернет, в актовом зале установлен Wi-Fi. На территории школы имеется спортивная площадка, включающая универсальную площадку для организации подвижных спортивных игр, беговую дорожку, яму для прыжков, полосу препятствий.

Технические средства: 150 компьютеров и ноутбуков. Количество ПК, соответствующих современным требованиям, – 102, все кабинеты подключены к сети Интернет.

МБОУ СШ № 9 располагает достаточным количеством других технических средств: принтеры, ксероксы, сканеры, аудио – и видео-плееры, мобильные классы, документкамеры, телевизоры, DVD, интерактивные доски, цифровые фото - и видеокамеры, цифровые лаборатории и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, аудиоаппаратура, конференц-аппаратура для проведения общешкольных и городских мероприятий.

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. В школе функционирует сайт, электронная почта и электронный журнал ГИС Образование Югры»

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Уровень искусственной освещенности соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, местное освещение классных досок имеется.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных кабинетов покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные кабинеты проветриваются во время перемен, а рекреации во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. Температура воздуха в учебных кабинетах составляет 18-20°C. В учебных помещениях полы покрыты линолеумом на утепленной основе, в рекреациях – керамической напольной плиткой, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20. Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Учителями соблюдается режим применения технических средств обучения (ТСО) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

В школе созданы условия, обеспечивающие комплексную безопасность образовательного процесса.

Таким образом, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение инвариантной части учебного плана включает в себя:

- в качестве основного состава - УМК «Школа России», состоящий из учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей;
- в качестве дополнительного состава - учебники и учебные пособия по предметам

«Английский язык» и «Информатика», различные справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ; сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть учебного плана сопровождается методическим обеспечением (программой, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация образовательной программы начального общего образования обеспечена укомплектованностью учебниками, печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, учебно-наглядными пособиями. В приложении 2 представлен список учебников, используемый в образовательном процессе, сформированный на основе перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Информационно – образовательная среда

Информационно – образовательная среда МБОУ СШ №9 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, коммуникационные каналы, иное ИКТ-оборудование. Имеется цифровое лабораторное оборудование для начальной школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- a. информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- b. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- c. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В соответствии с Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах» (п. 1, ст. 48), школа использует лицензионное программное обеспечение. Закуплены и установлены 120 лицензионных операционных системы Microsoft, и пакетов MS Office. На остальных ПК используется свободно-распространяющееся программное обеспечение. Всего в ОУ 154 персональных компьютера

Ведется работа по увеличению эффективности использования электронных программных средств в образовательных целях. В школьной медиатеке насчитывается более 100 CD и DVD дисков с цифровыми образовательными ресурсами по различным предметам.

Исходя из анализа реальной ситуации в сфере развития информационной образовательной среды МБОУ СШ №9, можно выделить направление дальнейшей деятельности как создание школьного информационного центра: единого информационного пространства школы, объединяющего все информационные потоки. Стремительное совершенствование компьютерных и информационных технологий требует постоянного отслеживания современных тенденций в этих областях (а значит, и умения прогнозировать ситуацию на будущее) и своевременного реагирования на происходящие изменения.

Педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные

Успех реализации образовательной программы зависит от активного использования современных образовательных технологий. Выбор технологий связан с целевой установкой школы. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, наряду с традиционными технологиями применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- технологии проблемного обучения* (проблемные задания, уроки, семинары, лекции). Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, применяется на всех учебных дисциплинах;
- интеграция личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий* (способствуют формированию субъектности, самостоятельности по отношению к

познавательной деятельности, обеспечивают условия для формирования социально-интегрированной личности учащегося);

□ *технология проектного обучения* (создание определенного проекта, модели). Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования.

□ *технологии сотрудничества* (различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, роки – конференции, уроки – заочные путешествия;

□ *игровые технологии*

Это развивающие игры и их элементы (кресворды, ребусы, игра «Третий лишний», анаграммы, тексты с пропущенными словами, тексты с ошибками и т.д.) и деловые игры.

В последние годы информационные технологии становятся одним из важнейших факторов, влияющих на качество образовательной деятельности школы. Педагогический коллектив школы в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ. В результате систематической методической работы в данном направлении приобретен опыт активного использования информационного пространства в осуществлении управленческой, образовательной, учебной и воспитательной деятельности.

В школе реализована комплексно-целевая программа «Информатизация школы», направленная на совершенствование работы школы, преобразование традиционных форм организации деятельности учащихся и педагогов, развитие инновационных процессов, опираясь на средства ИКТ. За последние годы в школе увеличилось количество компьютерной техники, что, несомненно, позволило образовательному учреждению решать задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышения мотивации обучения, качества усвоения учебного материала за счет удобства работы с информацией, визуализации изучаемого материала. Учащимся и учителям обеспечивается доступ к сети Интернет в течение учебного года в любое свободное внеурочное время.

Оборудованные необходимыми техническими средствами кабинеты, а также повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий позволяют учителям школы проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием средств ИКТ.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированных с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в ОУ;
- совершенствование инфраструктуры школы с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями Санитарных Правил;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды школы;
- создание и развитие внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокого уровня готовности к обучению и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Таким образом, условия, созданные в МБОУ СШ №9, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Формы отчётности
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.	1. Разработка и ежегодная корректировка АООП НОО	Май, август ежегодно	АООП НОО
	2. Утверждение основной образовательной программы	ежегодно август	Приказ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО.	ежегодно август	Локальные акты
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО и ФАОП НОО.	ежегодно январь	сформированный учебно-методический комплекс
	5. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы т.д.	Ежегодно Май, август	- учебный план; - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарный учебный график; - приказ; - локальные акты
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО и ФАОП НОО.	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь	Сметы расходов
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	июнь - август	Локальные акты
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август	Дополнительные соглашения

III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО и ФАОП НОО.	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Май, август	Протокол УС
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август	Договор
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель - август	Система внутришкольного контроля
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Май	Аналитическая справка
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май	План-график повышения квалификации
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Май	План методической работы
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО и ФАОП НОО.	В течение года	Информация на сайте школы
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.	периодическ и	Официальный сайт, проколы родительских собраний
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание АООП НОО	В течение года	Анкетирование
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Август	Публичный доклад

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально - технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Май	Устный отчёт
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Май	Отчёт о финансовых результатах деятельности
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО.	Август, январь	Аналитическая справка
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май, сентябрь	Справка
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Май, сентябрь	Аналитическая справка
	6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Май, сентябрь	Справка о наличии цифровых образовательных ресурсов
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Май, сентябрь	Доступ выхода в сеть Интернет

2. Контроль состояния системы условий

С целью управления системой условий реализации АООП НОО проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу	таблица (тарификация по ОУ)	Директор

	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В соответствии с планом ВШК	справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Финансовые условия реализации АООП НОО	Условия финансирования реализации АООП НОО	1 раз в год	информация для публичного доклада	Заместитель директора по АХР
	Привлечение дополнительных финансовых средств	1 раз в год	информация для публичного доклада	Заместитель директора по АХР
Материально - технические условия реализации АООП НОО	Соблюдение: санитарно-гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
Информационно методические условия реализации АООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др. Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	1 раз в год	таблица	Заместитель и директора по УВР, руководители ППЛ, библиотекарь